

ПРИНЯТО

решением педагогического совета

Протокол № 2 от 01.09.2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

приказом и. о. директора

от 01.09.2022 г. № ____

_____ Полякова О. В.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
муниципального бюджетного учреждения
дополнительного образования
города Мурманска
Центра детского и юношеского туризма
на 2022 - 2023 учебный год

Мурманск

2022

I. Пояснительная записка

Главная черта современного мира – стремительные перемены. Курс нашей страны на преобразование в экономике, политической и общественной жизни влечет за собой изменения во всех остальных институтах общества. Изменение миссии человека в обновляющейся системе, его политических и духовных взглядов приводит к изменению требований к личности члена общества, к его образовательной и профессиональной подготовке.

Социальная ситуация выдвигает на передний план личность, способную действовать универсально, владеющую культурой жизненного самоопределения, то есть личность, умеющую адаптироваться в изменяющихся условиях, личность социально компетентную. Именно с позиций формирования такой личности нужно подходить к дополнительному образованию детей, его миссии в обществе, его месте в мире образования, его сущности.

В Концепции модернизации российского образования подчеркнута важнейшая роль учреждений дополнительного образования детей как одного из определяющих факторов развития склонностей, способностей и интересов личностного, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Имея изначально, по сравнению со школой, больше возможностей для дифференцированного подхода к детям, учреждения дополнительного образования детей находятся в более благоприятных условиях в понимании индивидуальных особенностей ребенка.

Для многих «нестандартных» детей именно наши образовательные учреждения становятся тем единственным местом, где они находят понимание и уважение и могут повысить самооценку. Стремление к реализации личностно-ориентированного подхода к воспитанию и развитию ребенка со стороны педагога помогает душевному и духовному росту личности ребенка и достижению духовной зрелости.

Система дополнительного образования детей является социальным институтом, расширяющим возможности и эффективность всей системы образования, является тем пространством, в котором можно не просто войти в мир знаний и умений, но и обрести опыт созидания, конструктивного общения, реализации собственных идей и устремлений. Это среда, в которой рождается инициатива, находят поддержку самые различные социальные, культурные, технические проекты. В соответствии с Федеральным законом о дополнительном образовании приоритетной задачей системы дополнительного образования детей является обеспечение возможности реализации гражданами права на качественное дополнительное образование посредством создания комфортной образовательной среды. Среда, направленной на развитие личности, ее мотивации к познанию и творческой деятельности.

Свою миссию МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ видит в удовлетворении образовательных потребностей личности, общества в области дополнительного образования, в активном влиянии на социальную среду через формирование гражданских и нравственных качеств выпускников, высокого образовательного уровня, инновационной деятельности в условиях интеграции в образовательное пространство нашего города.

В разработке образовательной программы МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ учитывались следующие тенденции развития образования:

- обеспечение доступности и качества дополнительного образования;
- расширение рынка образовательных услуг;

- увеличение спектра учебно-организационных мероприятий, направленных как на удовлетворение разносторонних интересов, так и на развитие способностей обучающихся;
- интеграция дополнительного образования в общество, повышение его социальной востребованности;
- информатизация образования;
- направленность на сбережение и укрепление физического и психического здоровья детей и юношества;
- повышение роли коммуникативной культуры как компонента образования.

Результат образовательного процесса предполагает стремление к достижению каждым ребенком основных компетентностей:

- политическая и социальная компетентность, связанная со способностью брать на себя ответственность, участвовать в совместном принятии решений, регулировать конфликты ненасильственным путем, участвовать в функционировании и развитии демократических институтов;
- компетентность, реализующая способность и желание учиться, как основа непрерывной подготовки в профессиональном плане, а также в личной и общественной жизни;
- коммуникативная компетентность, определяющая владение общением;
- информационная компетентность, связанная с развитием общества информации; владение новыми технологиями, понимание их применения, способность критического отношения к распространяемой средствами массовой информации рекламе.

II. Основная часть

1. Информационная справка

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Мурманска «Центр детского и юношеского туризма», сокращенное название МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

Юридический адрес: 183052, г. Мурманск, ул. Генерала Щербакова, 26.

Фактический адрес: 184366, Кольский район, н.п. Зверосовхоз, озеро Кильдинское.

Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 27 марта 2019 года, регистрационный № Л035-01232-51/00213362

Устав принят МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ и утвержден приказом комитета по образованию администрации г. Мурманска от 25.12.2015 г. № 2561. Учреждение реализует образовательные программы: туристско–краеведческой, физкультурно-спортивной, социально – педагогической, естественнонаучной, технической направленности.

Учреждение осуществляет бесплатное обучение, исходя из государственной гарантии прав граждан на получение бесплатного образования. Образовательная деятельность осуществляется во время, свободное от занятий детей в общеобразовательных учреждениях, с учетом утвержденного учебного плана и дополнительных образовательных программ.

Возраст обучающихся составляет от 6 до 18 лет. В Учреждении организуется работа с детьми в течение всего календарного года. Учебный год начинается с 1 сентября и заканчивается 31 мая. В период летних каникул занятия проводятся по

индивидуальному плану, организуются зачетные походы и экспедиции. Общая продолжительность учебных недель- 52.

Обучение детей производится в форме учебных занятий в разновозрастных или разновозрастных объединениях, которые организуются ежегодно на основании учета интересов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений. Каждый ребенок имеет право одновременно заниматься в нескольких объединениях, и право свободного перехода.

Расписание занятий составлено с учетом требований к общей продолжительности учебной нагрузки детей, включая нагрузку по основному месту обучения. Занятия начинаются не ранее 08 часов, оканчиваются не позднее 20 часов. Продолжительность учебного часа – 45 минут, дошкольников – 30 минут; групп 1-го года обучения – 1.30 мин, 2-го и последующих – 2.15 мин. (с обязательным перерывом через каждые 45 минут занятий). Учебные занятия проводятся по графику 6-дневной рабочей недели.

По состоянию на 01.09.2022 года в Учреждении занимается **525** обучающихся, в возрасте от 6 до 18 лет.

Сравнительная информация о численном составе детского контингента

Учебный год	Численность обучающихся
2020-2021	555
2021-2022	536

2.3. Педагогический коллектив предлагает обучающимся свободный выбор дополнительных образовательных программ, в соответствии с их интересами, склонностями и способностями. В 2022-2023 учебном году реализуются следующие образовательные программы:

1. Туристско – краеведческая направленность - «Туристское многоборье», «Оздоровительно – познавательный туризм», «Юные туристы краеведы», «Прикосновение к истокам».

2. Социально – педагогической направленности – «Юные спасатели – туристы», «Школа безопасности».

3. Естественнонаучной направленности – «Юные экологи», «Юные экологи - туристы», «Экологический туризм», «Эколята - юные исследователи природы».

Социальный заказ, реализуемый нашим учреждением, складывается из нескольких составляющих: федеральный компонент, региональный компонент, муниципальный компонент. Социальный заказ федерального уровня отражен в законе Российской Федерации «Об образовании» и «Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей». Основным предназначением учреждения дополнительного образования определено «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства».

Центр детского и юношеского туризма призван обеспечивать необходимые условия для создания среды, способствующей развитию мотивации детей к познанию и творчеству, содействию их личностному, профессиональному самоопределению, социальной адаптации, организации содержательного досуга, занятости детей и подростков, приобщения их к здоровому образу жизни.

В своей деятельности Центр руководствуется Конституцией Российской Федерации, Гражданским кодексом Российской Федерации, Законом РФ «Об образовании», Типовым положением об ОУ ДО постановления правительства РФ, нормами СанПиНа, другими законодательными актами, принимаемыми в соответствии с ними, договором с

Учредителем, Уставом, нормативно-правовыми актами муниципального района и локальными актами Центра.

Основными задачами Центра являются:

- разностороннее развитие воспитанников в возрасте от 6 до 18 лет в сфере их свободного времени через организацию досуговой, спортивно-оздоровительной, социально-педагогической, естественно-научной, туристско-краеведческой деятельности;
- физкультурно-оздоровительная и воспитательная работа среди детей и взрослого населения, направленная на укрепление их здоровья, всестороннее физическое развитие, формирование у детей устойчивой потребности в здоровом образе жизни;
- реализация образовательных программ дополнительного образования и услуг для детей в интересах личности, общества, государства;
- воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- повышение уровня физической подготовки воспитанников, интеллектуального и эстетического развития, воспитание нравственности личности, руководствующейся в своей деятельности общечеловеческими ценностями;
- создание условий для самореализации и профессионального самоопределения личности, подготовки её к деятельности в условиях рыночной экономики;
- разработка и реализация образовательных программ по работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья, выявление и поддержка одарённых воспитанников;
- пропаганда физической культуры и спорта, здорового образа жизни среди населения, организация досуга;
- создание финансовых, материально-технических условий для организации образовательного процесса, охраны жизни и здоровья участников образовательного процесса.

Для решения своих основных задач МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

- реализует авторские и модифицированные программы дополнительного образования;
- осуществляет образовательный процесс в соответствии с целями и задачами, определенными в Уставе;
- самостоятельно организует образовательный процесс, учебный план формируется на основе авторских, модифицированных образовательных программ для учреждений дополнительного образования в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями и согласуется с Учредителем.

2. Концептуальные основы образовательной деятельности

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования города Мурманска Центр детского и юношеского туризма является многопрофильным учреждением дополнительного образования, основным предназначением которого является развитие мотивации личности к познанию и творчеству, а также реализация дополнительных образовательных программ и услуг в интересах личности, общества и государства.

В основу образовательной деятельности МБУ ДО ЦДЮТ заложен принцип мотивационного развития личности ребенка. Основной системой ценностей для педагогического коллектива является гуманистическая. Образовательный процесс в объединениях Центра реализуется на основе свободного выбора обучающимися направления деятельности. В центре образовательной деятельности находится личность ребенка, её изучение, учет и развитие индивидуальных интересов и способностей. Система отношений руководящих, педагогических и вспомогательных кадров Центра детского и юношеского туризма с детьми, в нём обучающимися или посещающими разовые массовые мероприятия, базируется на признании ребёнка субъектом образования, получаемого им в свое свободное время. Субъектная позиция ребёнка поддерживается всеми возможными для Центра способами. Следовательно, одним из основных подходов в решении педагогических задач для нас является деятельностный подход.

Реализация данных содержательных позиций предполагает гармоничное сочетание следующих подходов к образовательной деятельности в МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ:

Личностно-ориентированный подход: максимальный учет возможностей и потребностей конкретного индивида, ориентация на самобытность и уникальность каждого человека, развития его способностей к самосовершенствованию и самореализации.

Социально-ориентированный подход: приоритет социальных требований к человеку как к гражданину, члену сообщества; адаптации подрастающего человека к жизни в обществе, к общественно-полезному труду и совместной жизнедеятельности.

Деятельностный подход: признание решающей роли содержания образования, которое охватывает всю человеческую культуру (спорт, науку, технику, искусство, социальный опыт и т.д.).

Основная область деятельности учреждения – образование, при этом особое внимание уделяется воспитанию личности ребенка и проведение досуга с пользой.

3. Содержание и организация образовательного процесса. Характеристика образовательного процесса

Образовательная деятельность МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ базируется на базовой концепции дополнительного образования, зафиксированной в Типовом положении об образовательном учреждении дополнительного образования детей. В её основе находятся принципы, провозглашённые Конвенцией о правах ребёнка, и требования Закона Российской Федерации «Об образовании».

Содержание образования фиксируется в соответствующих образовательных программах. Их реализация осуществляется педагогами в соответствии с правилами (нормами, требованиями), принятыми в Центре.

Образовательная деятельность в Центре детского и юношеского туризма осуществляется на основе программ, дифференцированных по возрасту детей.

Организация и реализация образовательного процесса опирается на систему воспитательных и дидактических принципов, которая включает в себя следующее:

Принцип индивидуализации и дифференциации заключается в предоставлении каждому ребенку возможности реализации способностей в условиях индивидуальной развивающейся среды, соблюдении при этом приоритета добровольности выбора форм самореализации. Он требует, чтобы педагог:

- постоянно изучал и хорошо знал индивидуальные особенности темперамента, черты характера, взгляды, вкусы своих воспитанников;
- умел диагностировать и знал реальный уровень сформированности таких важных личностных качеств, как мышление, ценностные ориентации, направленность личности;
- постоянно привлекал каждого к посильной для него и всё усложняющейся по трудности воспитательной и обучающей деятельности, обеспечивающей прогрессивное развитие личности.

Принцип гуманизации предусматривает переоценку и перестройку всех компонентов педагогического процесса в свете создания условий для развития целостной, творческой личности. Он требует:

- гуманного отношения к личности ребенка;
- уважение его прав и свобод;
- предъявление ребенку посильных и разумных требований;
- доведение сознания ребенка конкретных целей его воспитания и обучения;
- ненасильственное формирование требуемых качеств.

Принципы систематичности, комплексности и целостности должны обеспечить последовательное усвоение ребенком системы знаний в разных областях наук, систематическое обучение и развитие.

Данный принцип предполагает систематичность и комплексность не только самого процесса образования, но и моделирование учреждения как системы.

Этот принцип основывается на следующих положениях:

- расширение социокультурного пространства учреждения, как образовательного института с многовариантными взаимодействиями и взаимосвязями с другими заинтересованными социальными институтами;
- обеспечение гармоничного развития растущего человека средствами системного освоения мира природы и мира культуры, в познании окружающего мира и себя в нем как целостной системы;
- обеспечение единства процессов развития, обучения, воспитания детей.

Принцип социализации предполагает организацию воспитывающей среды и общественных отношений, обеспечивающих эффективную социальную адаптацию личности, проявления её социальной активности.

Этот принцип помогает установить прочные взаимосвязи с окружающим социумом, обеспечить их широту и многообразие, дает понимание единства коллектива как самоценности жизни.

Для того чтобы данный принцип действовал, необходимо создать оптимальные педагогические условия, помогающие ребенку выразить себя в образовательной, трудовой, досуговой деятельности, культурном развитии, сознательном выборе будущей профессии. При этом необходимо создание доброжелательной и теплой атмосферы, создание благоприятного климата, для установления свободного общения.

Важным звеном в реализации данного принципа является привлечение семьи к воспитанию и полноправному её участию в деятельности.

Принцип валеологизации предполагает создание условий, способствующих сохранению, укреплению и улучшению физического и психического здоровья воспитанников и педагогов МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ.

Данный принцип реализуется через выполнение следующих положений:

- организация режима жизнедеятельности учреждения, предупреждающего переутомление и перегрузки (Нормы СанПиНа 2.4.4.1251 – 03);
- внедрение психосберегающих и личностно-ориентированных технологий;
- удовлетворение индивидуальных потребностей воспитанников в занятиях физической культурой и спортом;
- организация компенсирующего обучения в виде дополнительных занятий, консультаций и другой помощи нуждающимся в этом детям и взрослым.

Специфические особенности учреждения дополнительного образования и реализация ранее обозначенных целей и принципов влекут за собой изменения в содержании образования. В отличие от школы, реализующей предметный подход в содержании образования, мы опираемся на деятельностный подход, учитывающий специфику избранного ребенком вида деятельности (туристско-краеведческого, естественнонаучного, спортивного и т.д.).

4.Общая характеристика реализуемых образовательных программ

Образовательные программы туристско – краеведческой направленности решают задачи воспитания в детях чувства гордости за свой край и ответственности за его судьбу, ориентированы на познание природы Кольского полуострова, его истории, судеб земляков-спортсменов и ветеранов спорта, семейных родословных, является источником социального, личностного и духовного развития воспитанников.

Образовательные программы физкультурно- спортивной направленности решают задачи пропаганды здорового образа жизни, содействия гармоничному физическому развитию личности воспитанников, формированию устойчивого интереса к занятиям физической культурой и спортом, достижение высоких спортивных результатов на всех уровнях.

Образовательные программы социально-гуманитарной направленности ставят своей целью формирование у воспитанников положительного социального опыта, усвоение воспитанниками навыков и умений в определённых областях науки, практической деятельности. Главная ценность программ данной направленности состоит в том, что дети имеют возможность выбора, пробы себя в конкретном занятии, в овладении навыками практической деятельности.

Образовательные программы естественнонаучной направленности решают задачи по приобретению воспитанниками знаний о многообразии живой природы, о месте человека в природных экосистемах, совершенствование навыков научно – исследовательской и природоохранной деятельности, расширению кругозора воспитанников по экологии, краеведению, географии, биологии. Развитию интереса к проблемам охраны природы и здоровья, воспитанию активной жизненной позиции, любви и бережного отношения к природе, своему здоровью.

Образовательные программы технической

направленности ориентированы на развитие интереса детей к инженерно-техническим и информационным технологиям, научно-исследовательской и конструкторской деятельности с целью последующего наращивания кадрового потенциала в высокотехнологичных и наукоемких отраслях промышленности. Обучение по программам технической направленности способствует развитию технических и творческих способностей, формированию логического мышления, умения анализировать и конструировать.

Все педагоги, разрабатывая программы, придерживаются личностно-ориентированного, социально-ориентированного и деятельностного подхода к осуществлению образовательного процесса.

Целевое назначение содержания заключается не только в том, чтобы пробудить самостоятельную мысль воспитанника, но и помочь ему осознать жизненную необходимость постоянного обновления. Конструктивным источником формирования содержания программ являются основные сферы самоопределения личности – человек, общество, природа, а также их взаимосвязь, взаимозависимость, единство. Данное положение выражается в стремлении педагогов к интеграции, содержательному объединению своих программ и направлений деятельности в непрерывное образовательное пространство.

Объектом любой образовательной технологии в дополнительном образовании является не только предметное содержание, но и способы организации различных видов деятельности обучающихся и организационные формы образовательного процесса. По своей специфике образовательный процесс в учреждении дополнительного образования детей имеет развивающий характер, то есть, направлен, прежде всего, на развитие природных задатков, на реализацию интересов детей и на развитие у них общих, творческих и специальных способностей. Соответственно, достижение воспитанниками определённого уровня знаний, умений и навыков должно быть не самоцелью построения процесса, а средством многогранного развития ребёнка и его способностей.

Во всех образовательных технологиях, применяемых в Центре, можно выделить следующие особенности активизации детей: творческая деятельность, самостоятельность воспитанников, развитие личностных качеств, свобода в принятии решений. Модель образовательной деятельности направлена на удовлетворение потребностей детей в целом и каждого ребёнка в отдельности (осуществляется массовый, дифференцированный и индивидуальный подходы в реализации содержания дополнительного образования), обеспечивает вариативный выбор, предусматривает многочисленные формы деятельности внутри обозначенных программ, что является реализацией принципа демократичности, декларируемого в Законе РФ «Об образовании».

Для решения этих вопросов в Центре создана система дополнительного образования, определены ее содержание и формы. Обучение детей осуществляется на основе образовательных программ.

Направленности программ	Число обучающихся на начало 2022 / 2023 уч.года
Естественнонаучная	104
Туристско-краеведческая	255
Социально-гуманитарная	166
Итого:	525

Образовательные программы МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

Направленность	Название программы	Срок реализации	Кол-во обучающихся
	Экологический туризм	3 года	46
	Юные экологи	2 года	15
	Юные экологи-туристы	4 года	15
	Эколята-юные исследователи природы	2 года	30
Туристско-краеведческая	Туристское многоборье	3 года	43
	Оздоровительно-познавательный туризм	3 года	90
	Юные туристы-краеведы	2 года	73
	Прикосновение к истокам	2 года	62
Социально-педагогическая	Школа безопасности	3 года	105
	Юный турист-спасатель	3 года	56

5. Организация воспитательной деятельности.

Для построения воспитательной системы Учреждения используется творческий подход и профессионализм педагогических работников МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ.

Цель воспитательной работы - удовлетворение потребностей обучающихся в самопознании, самовыражении, самоутверждении, самоопределении, самоуправлении, самореализации с помощью специфического содержания, методов и форм, обеспечивающих переход от воспитания к самовоспитанию.

Определяя главной целью воспитания и обучения развитие личности, мы исходим из того, что каждое занятие, каждое воспитательное мероприятие в учреждении должно обеспечивать интеллектуальное и социальное развитие личности.

В настоящее время педагоги Центра детского и юношеского туризма все более осознанно начинают использовать личностно – ориентированные технологии обучения и воспитания, в центре внимания которых – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в разнообразных жизненных ситуациях, способная к конструктивному взаимодействию с другими людьми. Отсутствие в учреждениях дополнительного образования жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников добровольных объединений детей и взрослых, комфортность условий для творческого и индивидуального развития детей, адаптация их интересов к любой сфере человеческой жизни создают благоприятные условия для внедрения личностно – ориентированных технологий в практику их деятельности.

Содержание, методы, приёмы технологии личностно- ориентированного обучения направлены прежде всего на то, чтобы раскрыть и использовать субъективный опыт каждого ребёнка, помочь становлению личности путём организации познавательной деятельности. Спецификой учреждения дополнительного образования является то, что здесь детей не заставляют учиться, а создают условия для грамотного выбора каждым содержания изучаемого предмета и темпов его освоения. Ребёнок приходит сюда сам, добровольно в свободное от основных занятий в школе время, выбирает интересующее его направление и понравившегося ему педагога. Задача педагога не «давать» материал, а пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, организовать совместную познавательную, творческую деятельность каждого ребёнка.

Обучающиеся Центра с огромной радостью участвуют в традиционных культурно- массовых мероприятиях и праздниках городского, регионального, межрегионального уровней: «Мурманская Осень» «Прекрасен город за полярным кругом», «Город, который я люблю», «Безопасное колесо», «Туристские традиции», «Здравствуй, солнце», «Масленица», «Школа безопасности», «Первая помощь», «Тебе, моё Отечество», «Зарница», «Эскимосские игры» туристско-этнографические слеты, соревнования по ориентированию, экспедиции и многое другое.

6. Кадровое обеспечение

В Центре детского и юношеского туризма работает стабильный высокопрофессиональный педагогический коллектив.

Состав кадров на 01.09. 2022

Всего работников	28
Всего педагогических	21
в том числе:	
Административный персонал	3
Педагогический персонал: основные работники	9
Педагогический персонал: совместители	9

Уровень образования педагогических работников

Одно из приоритетных направлений деятельности является – повышение профессиональной компетентности педагогических кадров.

№	ФИО, должность	Образование (квалификация)	Общий стаж	Педагогический стаж	Курсы повышения квалификации и (или) профессиональной переподготовки по занимаемой должности	Квалификационная категория
1	Гаврющенко Анастасия Георгиевна, педагог-организатор, ПДО	среднее	Более 10 лет	Более 10 лет	Март 2020 года. Институт развития образования. «Современные подходы к проектированию и реализации дополнительных общеобразовательных программ туристско-краеведческой направленности»	1
2	Крюкова Светлана Ивановна, ПДО	среднее	Более 20 лет	Более 20 лет	Март 2020. Институт развития образования. «Развитие дополнительного образования детей с модулем «реализация программ туристско-краеведческой направленности»	1
3	Кузнецова Ольга Петровна, ПДО	высшее	Более 20 лет	Более 20 лет	По плану-графику на 2022-2023 уч. год	нет
4	Ха Ольга Анатольевна, ПДО	высшее	Более 20 лет	Более 10 лет	Март 2020. Институт развития образования. «Развитие дополнительного образования детей с модулем «реализация программ туристско-краеведческой направленности»	высшая
5	Серая Галина Дмитриевна, педагог-организатор	высшее	Более 20 лет	Более 20 лет	Март 2020. Институт развития образования. «Развитие дополнительного образования детей с модулем «реализация программ туристско-краеведческой направленности»	1
6	Переверзева Анна Владимировна, педагог дополнительного образования	высшее	Более 10 лет	Более 10 лет	Март 2020. Институт развития образования. «Развитие дополнительного образования детей с модулем «реализация программ туристско-краеведческой направленности»	1
7	Рыбкин Владимир Викторович, педагог дополнительного образования	высшее	01-07 лет	01-07 лет	По плану-графику на 2022-2023 уч. год	
8	Романов Павел Евгеньевич, педагог дополнительного образования	высшее	более 20	более 20	По плану-графику на 2022-2023 уч. год	к.п.н.