

Подписано  
шифровой  
подписью:

Александр Ананьин

Дата:  
2022.11.07

09:20:29 +03'00'

**Комитет по образованию администрации города Мурманска  
муниципальное бюджетное учреждение  
дополнительного образования города Мурманска  
Центр детского и юношеского туризма**

---

Принята на методическом совете

МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

Протокол № 1 от «\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

г. Мурманска ЦДЮТ

\_\_\_\_\_ А. А. Ананьин

«\_\_» \_\_\_\_ 2021 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

**«Прикосновение к истокам»**

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 7-10 лет

**Составитель:** Урванцева А. Г.,

Герлиц М. А.,

педагоги доп. образования

МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

Мурманск  
2021

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Изучение истории родной земли, ее трудовых, боевых и культурных традиций, устоев народа было и остается важнейшим направлением в воспитании у учащихся патриотизма, чувства любви к большой и малой Родине.

В основе человеческой культуры лежит духовное начало. Поэтому приобретение ребенком совокупности культурных ценностей способствует развитию его духовности - интегрированного свойства личности, которое проявляет себя на уровне человеческих отношений, чувств, нравственно - патриотических позиций, то есть в конечном итоге определяет меру его общего развития.

« Прикосновение к истокам» — курс, ориентированный на систематизацию знаний об отечественном социокультурном и духовно - нравственном опыте. Программа расширяет представления обучающихся о традициях культуры Кольской земли: места проживания наших предков; быт и основные занятия людей; историю одежды, кухни; народные приметы, обычаи, праздники, художественные промыслы, песни, игры.

Существенной характеристикой программы является направленность на реализацию принципов природо-, социо- и культурсообразности образования. Образование и воспитание тем эффективнее, чем в большей степени оно вписано в контекст культуры, а ребенок активно овладевает и творчески развивает лучшие образцы культуры региона, нации, страны.

Одна из важнейших особенностей содержания курса заключается в том, что внимание сосредоточено на важнейших ценностях:

- социума (имя, род, семья, книга и т. д.). В курсе раскрывается мир традиций Кольского края
- внутреннего мира человека (вера, надежда, любовь, мудрость).

**Актуальность программы** - воспитание с социокультурных позиций раскрывается как восхождение ребенка к культуре современного ему общества, имеющей глубинные духовно-нравственные традиции, вхождение с помощью педагога в контекст культуры и развитие способности строить свою жизнь на основаниях, достойных Человека. Обучающиеся осваивают истоки ближайшей социокультурной среды, своего родного края и основной деятельности человека в ней.

Рабочая программа рассчитана на 2 года обучения 234 часа в год, и 78 часов в год на самостоятельное изучение, предусматривает работу с детьми в возрасте 7-10 лет, 3 раза в неделю по 2 часа

**Цель программы** – приобщение обучающихся к нравственным и духовным ценностям культуры, путем изучения истории, культуры, природно-экологического своеобразия Мурманской области.

**Задачи:**

1. Воспитание детей на народных традициях своей малой родины; творческое развитие личности учащихся, приобщение к русской старине.
2. Воспитание любви и интереса к своей малой родине, к ее прошлому, к истории своей семьи;
3. Развитие личности, ее познавательных интересов, нравственной культуры, творческих способностей, инициативы и самостоятельности;
4. Получение и расширение знаний учащихся о родном крае, его истории, традициях и культуре.
5. Патриотическое, нравственное, эстетическое воспитание на основе формирования исторического сознания.

**Формы проведения занятий**

Предусматривают теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией старинных вещей, посещение выставок, музеев, творческие отчёты, а также практическую деятельность, являющуюся основной, знакомство с народными играми, декоративно-прикладному искусству (вышивка, бисер, знакомство с ремёслами и т. д.)

Отдельные занятия проходят в форме игр, конкурсов, выставок.

**Результаты освоения программы.**

| <b>Личностные</b>  | <b>Метапредметные</b>   | <b>Предметные</b>   |
|--|---|---|
| <p>формирование всесторонне образованной, развитой личности, обладающей системой мировоззренческих взглядов, ценностных ориентиров, идейно-нравственных, культурных и этических норм поведения</p> | <p><u>Регулятивные УУД:</u><br/>                     – способность к самостоятельному приобретению новых знаний, умений и навыков;<br/>                     – умение управлять своей познавательной деятельностью, организовывать её, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты. В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.<br/>                     – умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.</p> | <p><b>Знать (понимать):</b><br/>                     - основные этапы и главные события истории края с древнейших времён до наших дней;<br/>                     - важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития нашего края;<br/>                     изученные виды исторических источников.<br/> <b>Уметь:</b></p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
| <p>ценностные ориентации, отражающие индивидуально-личностные позиции учащихся: осознание себя как члена общества на региональном уровне (гражданин России, житель Мурманской области). Представление о Мурманской области как неотделимой части России, её месте и роли в нашей стране. Осознание значимости и общности проблем человечества, готовность к их решению.</p> | <p><u>Познавательные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– формирование и развитие посредством исторического и краеведческого знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;</li> <li>– умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий. Осуществлять сравнение и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций. Строить логически грамотные утверждения, включающие установление причинно-следственных связей. Составлять тезисы, различные виды планов. Уметь определять возможные источники информации, производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность. Представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков. Переводить информацию из одного вида в другой.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить даты событий истории края с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий истории края;</li> <li>- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении различных учебных задач; сравнивать свидетельства разных источников;</li> <li>- показать на карте области границы края, города, места значительных исторических событий;</li> <li>- рассказать о важнейших исторических событиях и их участниках, показывая значение необходимых фактов, дат, терминов;</li> </ul> |
| <p>– гармонично развитые социальные чувства и качества: эмоционально-ценностное отношение к окружающей среде, осознание необходимости ее сохранения и рационального использования. Патриотизм, любовь к своей местности, своему региону, своей стране. Уважение к истории, культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни других народов.</p>                | <p><u>Коммуникативные УУД:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– отстаивание своей точки зрения, представление аргументов, подтверждающих их фактов.</li> <li>– понимание позиции другого в дискуссии.</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты;</li> <li>- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;</li> <li>- высказывать собственные суждения об историческом наследии населения нашего края;</li> </ul>  |

**Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы «Прикосновение к истокам»**

- тестирование, календарные праздники, выставки, конкурсы.

**Виды контроля:**

*Вводный* - проводится в начале изучения курса;

*текущий* - проводится в ходе учебного занятия и закрепляющий знания по данной теме;

*тематический* - проводится после завершения изучения каждого блока;

*итоговый* - проводится после завершения всей учебной программы. Это может быть выставка, викторина, опрос, тесты, анкетирование или участие в соревнованиях.

Также предусмотрено проведение диагностирования, позволяющего дать оценку результатам осуществляемой образовательной деятельности. Обследование проводится с помощью тестов, анкет и различных диагностических методик в начале, середине и конце учебного года. Важным критерием результатов обучения является участие детей в массовых мероприятиях и выставках.

## Нормативно-правовая база

### Федеральные законы:

- Федеральный закон Российской Федерации №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон Российской Федерации №197-ФЗ «Трудовой кодекс Российской Федерации».

### Постановления Правительства РФ:

- Постановление Правительства РФ N295 “Об утверждении государственной программы Российской Федерации “Развитие образования”.

### Приказы Министерства образования и науки РФ от 2020 года:

- Приказ Минобрнауки России N499 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам”;
- Приказ Минобрнауки России N1008 “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам”.

### Письма Министерства образования и науки РФ:

- «О документах квалификации» N АК-1879/06;
- “О дополнительном профессиональном образовании” (вместе с “Разъяснениями о законодательном и нормативном правовом обеспечении дополнительного профессионального образования”) N 06-735;
- “Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО” (вместе с “Разъяснениями об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере дополнительного профессионального образования”) N АК-1261/06;
- «Методические рекомендации по разработке основных профессиональных образовательных программ и дополнительных профессиональных программ с учетом соответствующих профессиональных стандартов» № ДЛ-1/05вн;
- «О направлении методических рекомендаций по разработке, заполнению, учёту и хранению документов о квалификации» № АК-608/06;
- «О реализации права педагогических работников на дополнительное профессиональное образование» №08-415/124;
- «О направлении методических рекомендаций по итоговой аттестации слушателей» № АК-820/06; -

- «О направлении методических рекомендаций по реализации дополнительных профессиональных программ» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации дополнительных профессиональных программ с использованием дистанционных образовательных технологий, электронного обучения и в сетевой форме») N ВК-1013/06;

- «О направлении методических рекомендаций по разработке дополнительных профессиональных программ на основе профессиональных стандартов» № ВК-1032/06;

- «Об особенностях законодательного и нормативного правового обеспечения в сфере ДПО» № АК-2453/06;

- «О направлении информации» N09-1300.

Письма Общероссийского профсоюза образования:

- «Ответы на актуальные вопросы о профессиональных стандартах» N122.

Приказы Министерства труда и социальной защиты РФ:

- Приказ Минтруда России N544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;

- Приказ Минтруда России N514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;

- Приказ Минтруда России N608н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования»;

- Приказ Минтруда России N613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;

- Приказ Минтруда России N10н «Об утверждении профессионального стандарта «Специалист в области воспитания».

## Тематическое планирование 1 год обучения

| Раздел                                 | Количество часов |            | Всего      |
|--|------------------|------------|------------|
|  | Теория           | Практика   |            |
| Вводное занятие                        | 1                |            | 1          |
| Край, в котором ты живешь              | 10               | 18         | 28         |
| Архитектурные памятники                | 17               | 30         | 47         |
| Быт и традиции Кольских саамов         | 36               | 62         | 98         |
| Православная культура                  | 18               | 23         | 41         |
| Народные праздники и семейные традиции | 7                | 12         | 19         |
| Итоговое занятие                       |                  | 1          |            |
| <b>Итого</b>                           | <b>89</b>        | <b>145</b> | <b>234</b> |

### Содержание

#### 1. Вводное занятие – 1 час

Знакомство с целями и задачами объединения, правилами поведения в кабинете. Экскурсия.

#### 2. Край, в котором ты живёшь. 28 часов

Знакомство с историческим прошлым нашего края, значение нашего города и области в жизни России. Связь исторических событий в жизни города и области с событиями настоящего времени. Люди, прославившие город Мурманск и Мурманскую область.

#### 3. Архитектурные памятники. 47 часов

*Теория.* Памятники архитектуры Мурманска и Мурманской области — особый вид культурного наследия. В Мурманской области более четырехсот памятников истории и культуры, 97 из которых охраняются государством (в их числе 10 являются памятниками федерального значения).

Знакомство с наиболее известными историко-культурными объектами – памятниками деревянного зодчества и археологии. Уникальное археологическое наследие Кольского полуострова: каменные лабиринты близ Белого и Баренцева морей, наскальные рисунки, стоянки древних людей.

Памятники архитектуры XVII века в древних поморских селах Варзуге и Ковде. Церковь Успения Пресвятой Богородицы в Варзуге - жемчужина русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс в селе Ковде. Благовещенский собор, возведенный в начале XIX века, в г. Кола

*Практика.* Экскурсии, проекты

#### **4. Быт и традиции Кольских саамов. 98 часов**

*Теория.* История появления древних Саамов. Культура Саами. Традиционные поселения и жилища. Социальная организация. Хозяйство Саамов. Традиционная одежда. Пища саамов. Духовная культура и традиционные верования. Язык саамов.

Традиционные саамские игры.

*Практика.* Подготовка и участие в выставках и конкурсах по всем разделам и направлениям. Изготовление поделок.

#### **5. Православная культура. 41 час**

*Теория.* Знакомство с православными праздниками их обрядами и традициями. Изучение биографии святых земли Кольской, их заслуги. Храмы, православные праздники, их значение в нашей жизни.

*Практика.* Экскурсии, проекты, изготовление поделок к праздникам.

#### **6. Народные праздники и семейные традиции. 19 часов**

*Теория.* Знакомство с народными праздниками, традициями в семье, семейные праздники. Значение народных и семейных традиций в жизни общества.

*Практика.* Организация выставки детских работ. Создание генеалогического древа.

#### **7. Итоговое занятие**

*Практика.* Организация выставки детских работ. Подведение итогов прошедшего учебного года, награждение лучших.

Тематическое планирование 1 год обучения. Самостоятельная работа

| Раздел                                 | Количество часов |           | Всего     |
|--|------------------|-----------|-----------|
|  | Теория           | Практика  |           |
| Край, в котором ты живешь              | 3                | 5         | 8         |
| Архитектурные памятники                | 8                | 12        | 20        |
| Быт и традиции кольских саамов         | 5                | 15        | 20        |
| Православная культура                  | 5                | 10        | 15        |
| Народные праздники и семейные традиции | 5                | 10        | 15        |
| <b>Итого</b>                           | <b>26</b>        | <b>52</b> | <b>78</b> |

## Содержание

### 8. **Край, в котором ты живёшь. 8 часов**

*Теория.* Самостоятельная работа в библиотеке, с интернет источниками. Углубление знаний об историческом прошлом нашего края.

*Практика.* Знакомство с людьми, прославившими город Мурманск и Мурманскую область. Экскурсии по Мурманску и области.

### 9. **Архитектурные памятники. 20 часов**

*Теория.* Самостоятельная работа в библиотеке, с интернет источниками. Углубление знаний о памятниках архитектуры Мурманска и Мурманской области.

*Практика.* Разработка экскурсионных маршрутов по наиболее известным историко-культурным объектам, памятникам архитектуры XVII века в древних поморских селах Варзуге и Ковде. Церковь Успения Пресвятой Богородицы в Варзуге - жемчужина русского деревянного зодчества. Архитектурный комплекс в селе Ковде. Благовещенский собор, возведенный в начале XIX века, в г. Кола

### 10. **Быт и традиции кольских саамов. 20 часов**

*Теория.* История возникновения традиционных саамских игр. Традиционные саамские игры.

*Практика.* Подготовка и участие в традиционных летних саамских играх. Изготовление поделок.

### 11. **Православная культура. 15 час**

*Теория.* Самостоятельная работа в библиотеке, с интернет источниками. Углубление знаний о православных праздниках с их обрядами и традициями.

*Практика.* Летние православные праздники: Троица, Праздник апостолов Петра и Павла, Успение Пресвятой Богородицы

### 12. **Народные праздники и семейные традиции. 15 часов**

*Теория.* Углубление знаний о народных праздниках, семейные праздники. Значение народных и семейных традиций в жизни общества.

*Практика.* Подготовка и участие в православных праздниках, отмечаемых летом: День семьи, любви и верности, Спас- яблочный, медовый, ореховый и т.п.

### Тематическое планирование 2 год обучения

| Тема  | Количество часов |          | Всего |
|---|------------------|----------|-------|
|   | теория           | практика |       |
| Вводное занятие   | 1                |          | 1     |
| История саамского народа. Прошлое и настоящее   | 16               | 28       | 44    |
| Устное народное творчество саамского народа –<br>мастерство пения, народная мудрость.     | 36               | 52       | 88    |
| Саамские народные ремесла   | 12               | 20       | 32    |
| Верования саамов. От язычества к христианству.<br>Зарождение православия на Колькой земле | 12               | 29       | 41    |
| Утверждение православия на Кольском Севере  | 7                | 20       | 27    |

|                  |           |            |            |
|------------------|-----------|------------|------------|
| Итоговое занятие | 1         |            | 1          |
| <b>Итого</b>     | <b>85</b> | <b>149</b> | <b>234</b> |

### **Вводное занятие. 1 час**

Обобщение знаний 1 года обучения. Знакомство с целями и задачами работы на 2 год обучения. Правила поведения в кабинете. Экскурсия.

### **Тема 1. История саамов Мурманской области. Прошлое и настоящее. 44 часа.**

*Теория.* Лапландия — загадочная страна на Севере, на территории четырех государств России, Норвегии, Швеции и Финляндии. Традиционные игры саамского народа. Осенние, зимние, весенние, летние саамские игры. Саамские игры состоят из спортивной и культурной программ. Спортивная программа: метание аркана, стрельба из арбалета, прыжки через нарты, ловля рыбы традиционным способом "на банку", перетягивание каната. Культурная программ: конкурсы, связанные с культом медведя, священного животного саамского народа. Традиционный обряд, связанный с летними саамскими играми и посвященный поклонению богу саамов Мяндашу.

*Практика.* Изучение обрядов через знакомство с их импровизацией - в танце, фольклоре, по источникам живого наследия культуры саамов – фольклорные ансамбли и танцевальная группа при Национальном центре саамов в Ловозере. Ансамбли «Ойяр», «Чузем, Луявър».

### **Тема 2. Устное народное творчество саамского народа – мастерство пения, народная мудрость. 88 часов**

*Теория.* Что такое фольклор. Саамские народные игры. Знакомство с саамскими народными сказками, мифами, преданиями, сказочными героями. Олень в сказках саамов. Главный сказочный олень – оборотень - Мяндаш-пырре. Герой саамских сказок - Тала – медведь. Мифологические персонажи: чаккли (карлики), пактийелле (жители скал) и нойты (колдуны), Лунная дева, витязь Найнас. Собиратель саамского фольклора - русский ученый В.В. Чернолусский.

Национальный эпос финнов – «Калевала». Йойк – традиционное саамское пение.

*Практика.* Разучивание элементов игр. Слушание саамских фольклорных песен. Разучивание и исполнение песни «Кукушка». Сбор материала по детским играм. Создание сборника игр. Слушание саамских фольклорных песен. Разучивание и исполнение песни «Кукушка». Сбор материала по детским играм. Создание сборника игр.

### **Тема 3. Саамские народные ремесла. 32 часа.**

*Теория.* Национальный костюм саамского народа от древности до современности. История развития национального костюма. Саамские орнаменты.

*Практика.* Вышивка, бисероплетение, резьба по дереву, капу, рогу и кости, вышивке, шитьё суконных и меховых изделий.

### **Тема 4 Верования саамов. От язычества к христианству. Зарождение православия на Колькой земле. 41 час.**

*Теория.* Дохристианские верования саамов. Культ природы в мифологических и религиозных представлениях лопарей. Основные божества в языческих представлениях лопарей. Сейды, лабиринты и петроглифы, и культ предков, промысловая магия в жизни лопарей. Служители культа у саамов (нойда, нойд, кебун, нузйты)

*Практика.* Экскурсии. Проектные работы.

### **Тема 5. Утверждение православия на Кольском Севере. 27 часов.**

*Теория.* Появление первых православных храмов на побережье Белого моря в конце XV в. Крещение лопарей (саамов) и начало распространения православия на Кольском Севере. Цели христианизации населения края и ее последствия. Деятельность Феодорита Кольского, Трифона Печенгского, Варлаама Керетского в распространении христианства на Кольском Севере. Храмостроительство. Возобновление деятельности Трифоно-Печенгского монастыря. Церковные и монастырские библиотеки и школы. Священники-просветители; Константин Щеколдин, Георгий Терентиев. Открытие новых приходов на Кольском полуострове.

*Практика.* Экскурсии. Проектные работы. Участие в конкурсах.

### **Итоговое занятие. 1 час**

Подведение итогов учебного года. Награждение.

**Тематическое планирование 2 год обучения. Самостоятельная работа.**

| Тема  | Количество часов |           | Всего     |
|---|------------------|-----------|-----------|
|   | теория           | практика  |           |
| История саамского народа. Прошлое и настоящее   | 5                | 15        | 20        |
| Устное народное творчество саамского народа – мастерство пения, народная мудрость.        | 7                | 16        | 23        |
| Саамские народные ремесла   | 5                | 20        | 25        |
| Верования саамов. От язычества к христианству.<br>Зарождение православия на Колькой земле | 3                | 7         | 10        |
| <b>Итого</b>  | <b>20</b>        | <b>58</b> | <b>78</b> |

**Тема 1. История саамов Мурманской области. Прошлое и настоящее. 20 часов.**

*Теория.* Самостоятельная работа в библиотеке, с интернет источниками. Углубление знаний об истории саамского народа. Традиционные игры саамского народа. Летние саамские игры.

*Практика.* Проведение обрядов через игровые формы. Участие в летних саамских играх.

**Тема 2. Устное народное творчество саамского народа – мастерство пения, народная мудрость. 23 часа.**

*Теория.* Что такое фольклор. Саамские народные игры. Чтение саамских народных сказок, мифов, преданий.

*Практика.* Проведение саамских игр. Внесение дополнений в сборник саамских игр.

**Тема 3. Саамские народные ремесла. 25 часов.**

*Теория.* Национальный костюм саамского народа от древности до современности. История развития национального костюма. Саамские орнаменты.

*Практика.* Экскурсия в музей, изготовление кукол в национальных саамских костюмах. Изготовление поделок в традиционных саамских техниках.

**Тема 4 Верования саамов. От язычества к христианству. Зарождение православия на Колькой земле. 10 часов.**

*Теория.* Углубление знаний о языческих представлениях лопарей. Сейды, лабиринты и петроглифы, и культ предков, промысловая магия в жизни лопарей. Самостоятельная работа в библиотеке, с интернет источниками.

*Практика.* Экскурсии. Проектные работы.

#### Список литературы.

1. Алистратова, Н. В. Православные церкви Кольского полуострова/ Н. В. Алистратова // Наука и бизнес на Мурмане. Сер. "История и право". -Т. 6. "Храмы Кольского Севера". - 1999. -№ 3. - С. 59.

2. Бардилева, Ю. П. Церковное строительство в г. Романове-на-Мурмане : планы и реальность / Ю. П. Бардилева // Наука и бизнес на Мурмане : науч.-практ. журнал. Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 1996. - (История и право ; Т. 6). № 3 (14): Храмы Кольского Севера. - 1999. - С. 15-19.

3. Большакова, Н. П. Жизнь, обычаи и мифы Кольских саамов в прошлом и настоящем: историческая литература / Н. П. Большакова ; науч. ред. И. Б. Циркунов, ред. А. А. Антонова, Е. С. Посангер, худ. Г. А. Кулин-ченко. - Мурманск : Кн. Изд-во, 2005. - 416 с. : цв. ил.

4. Галкина Э. Национальный культурный центр. Историко-краеведческий альманах «Живая Арктика» ,№2, 1999, с.20
5. Кольская энциклопедия. Т. 1. - СПб. : ИС ; Апатиты : КНЦ РАН, 2008.-С. 103-112.
6. Мосолова, Л. М. История культуры Кольского Заполярья : учеб.-метод. пособие / Л. М. Мосолова. - Мурманск : МТПУ, 2005. - с.
7. Саморукова А., Пация Е. История изучения освоения Европейского Севера // Историко-краеведческий альманах «Живая Арктика» №3-4,1999,с.33 3.
8. Турина, Н. Н. Археологические памятники Кольского полуострова / Н. Н. Турина // Природа и хозяйство Севера. Вып. 2. Ч. 2. - Апатиты, 1971.-С. 296-297.
9. Турина, Н. Н. Время, врезанное в камень : из истории древних лапландцев / Н. Н. Турина. - Мурманск : Мурман. кн. изд-во, 1982. - 120 с.: ил.
10. Ушаков И. Ф. Духовная дочь Аввакума / И. Ф. Ушаков // Полярная правда. - 1984. - 3 февраля. - С. 3.
11. Ушаков И.Ф. Заметки краеведа// Историко-краеведческий альманах «Живая Арктика» №3-4,1999, с.53
12. Ушаков И.Ф. Кольская земля. Избранные произведения, т.1, с.29 2.
13. Ушаков, И. Ф. Избранные произведения в 3 т. : ист.-краевед. исследования / И. Ф. Ушаков. - Мурманск : Кн. изд-во, 1997. - Т. 1 : Кольская земля. - 648 с. : ил.
14. Ушаков, И. Ф. Избранные произведения в 3 т. : ист.-краевед. исследования / И. Ф. Ушаков. - Мурманск : Кн. Изд-во, 1998. - Т. 2 : Кольский Север. - 376 с.: ил.
15. Ушаков, И. Ф. Избранные произведения в 3 т. : ист.-краевед. исследования / И. Ф. Ушаков. - Мурманск : Кн. Изд-во, 1998. - Т. 3 : Кольская старина. - 480 с. : ил.
16. Ушаков, И. Ф. Кола. / И. Ф. Ушаков, С. Н. Дацинский. - Мурманск, 1983.
17. Ушаков, И. Ф. Кольская старина : докум. очерки / И. Ф. Ушаков. -Мурманск : Кн. изд-во, 1986. - 192 с. : ил.
18. Ушаков, И. Ф. Кольское чудо / И. Ф. Ушаков // Комсомолец Заполярья. - 1967. - 17 июня. - С. 3.
19. Ушаков, И. Ф. Храмы Кольского Севера / И. Ф. Ушаков // Мурман. вестн. - 1995. - 13 октября. - С. 3. ; 17 октября. - С. 3; 19 октября. - С. 7 ; 21-октября. - С. 5 ; 28 октября. - С. 6 ; 9 ноября. - С. 3 ; 10 ноября. - С. 3 ; 15 ноября. - С. 4 ; 17 ноября. - С. 3 ; 19 ноября. - С. 3 ; 24 ноября. - С. 3 ; 25 ноября. - С. 6 ; 6 декабря. - С. 3 ; 8 декабря. - С. 3 ; 27 декабря. - С. 3 ; 1996. - 25 января. - С. 4 ; 1 февраля. - С. 4 ; 3 февраля. - С. 4.

20. Ушаков, И. Ф. Церковь на Кольском Севере в досоветский период / И. Ф. Ушаков // Региональные программы основных и дополнительных курсов по религиоведению. - Мурманск : МГПИ, 1994. - С. 129-141.

21. Хомич, Л. В. Саамы. / Л. В. Хомич. - СПб. : Отделение изд-ва "Просвещение", 1999. - 92 с.

22. Чулюкина, А. Церковь в Заполярье / А. Чулюкина // Московские новости. - 1987. - 15 ноября. - С. 9.

#### *Электронные ресурсы*

1. Мурманская область. Церкви. - Сайт "Русские Церкви. Фотосправочник путеводитель" // <http://r-oc.1gb.ru/viewcat.php?cat=murmansk&sort=adr>

2. Официальный сайт Мурманской и Мончегорской епархии // <http://www.mmeparh.ru/>

3. Повесть о житии Варлаама Керетского. Сайт "Воскресная школа Воскресенского Новодевичьего монастыря". Автор и составитель проекта - Александр Петров, <http://novodev.narod.ru/keret.html>

4. Православные церкви Кольского полуострова конца XX века Подготовлено МГТУ. - Murman.ru / <http://www.murman.ru/culture/museum/churches/index.htm>

5. Преподобный Варлаам Керетский. Молитва Преподобному Варлааму Керетскому. - Сайт "Воскресная школа Воскресенского Новодевичьего монастыря". Автор и составитель проекта - Александр Петров. <http://novodev.narod.ru/keret.html>