

Подписано
цифровой
подписью:

Александр Ананьин

Дата:
2022.11.03
11:37:20 +03'00'

**Комитет по образованию администрации города Мурманска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Мурманска
Центр детского и юношеского туризма**

Принята на методическом совете
МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ
Протокол № 1 от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
г. Мурманска ЦДЮТ
_____ А. А. Ананьин
«31» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные экологи»

Срок реализации: 2 года
Возраст обучающихся: 7-11 лет
Составитель: Ха О. А.,
педагог доп. образования
МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

Мурманск
2022

ОГЛАВЛЕНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	11
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	12
УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	15
СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ	16
МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	20
СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей «Юные экологи» относится к естественнонаучной направленности. Программа является модифицированной, она составлена на основе типовой программы «Юный эколог» (сборник программ для внешкольных учреждений «Исследователи природы». М.: Просвещение, 1983), программы «Природа и здоровье» Дурейко Л.И. (Мн.: Тесей, 1999. – 124 с.), другой программно-методической литературы с учетом регионального компонента и материальной базы учреждения. За образец взята трехлетняя программа дополнительного образования детей «Юный эколог» для обучающихся 7-11 лет составленная педагогом дополнительного образования МБОУ ДОД ДДТ им. А. Торцева Дмитрук Н.А.

Актуальность данной программы состоит в том, что экологические проблемы современного общества все больше оказывают влияние на жизнь и деятельность людей. Сегодня проблемы экологии стали составной частью экономической и социальной политики страны. В связи с этим, в рамках экологического образования социальный заказ общества и государства формулируется как воспитание и развитие личности, обладающей практическими знаниями и умениями, ценностными ориентациями, поведением и деятельностью, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально – природной среде. Экологическая подготовка подрастающего поколения является одним из направлений формирования экологической культуры общества. Поэтому возникает естественная необходимость создания и реализации соответствующих программ, которые направлены на развитие и поддержание экологического воспитания. Одним из основных направлений развития образования является направление по сохранению и укреплению здоровья обучающихся. Одной из форм сохранения и укрепления здоровья школьников является экологическая

работа с детьми.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 729-р от 24 апреля 2015 года «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации №09-3242 от 18 ноября 2015 года «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Особенность данной программы в том, что на каждом занятии осуществляется практическая и развивающая направленность в учебно – познавательной деятельности обучающихся с применением исследовательской технологии и развития универсальных учебных действий (УУД). Наряду с теоретическими занятиями, программа предусматривает практическую деятельность на местности: учебные игры, экскурсии, эксперименты в естественной природной среде. При реализации программы в полной мере используются здоровьесберегающие технологии. В программу включен региональный компонент.

Программа реализуется в течение 2-х лет и адаптирована для детей 7 – 11 лет, но в случае необходимости может быть реализована в течение более длительного срока. После прохождения двухлетнего цикла педагог может дополнить программу, исходя из своего опыта, специализации, интересов и навыков детей. Программа рассчитана на 216 часов в учебный год. Занятия проводятся 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа. Практические занятия проходят в помещении и на местности в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Время практических занятий на местности устанавливается до 8 часов.

Педагогическая целесообразность обучения по данной программе заключается в создании благоприятных условий для развития познавательной активности, воспитания личности ребенка, его самореализации.

Цель программы - социализация личности ребенка через формирование экологической культуры, воспитания патриотизма, формирование активной жизненной позиции, предусматривающей ответственное отношение к природе, к своему здоровью и здоровью близких.

Задачи программы:

Образовательные:

- углубление и расширение знаний об окружающем мире, о взаимоотношениях человека и природы;
- ознакомление с животным и растительным миром Заполярья, формирование знаний об особой «ранимости» и «хрупкости» природы Севера;
- обучение навыкам исследовательской работы;
- углубление и расширение знаний о здоровье, о важности здорового образа жизни.\

Развивающие:

- выявление творческих качеств и склонностей, способностей и интересов обучающихся;
- вовлечение детей в решение экологических проблем в процессе общественно-полезной деятельности;
- развитие познавательного интереса к изучению природы родного края;
- формирование поисково-творческого мышления;
- развитие познавательной, творческой и общественной активности обучающихся.

Воспитательные:

- формирование бережного отношения ко всему живому, а также друг к другу;
- воспитание любви к малой Родине,
- формирование потребности в здоровом образе жизни, исключая вредные привычки;
- раскрытие красоты окружающего мира в его красках, формах, поведении, звуках;
- формирование у детей навыков свободного общения;
- развитие эмоционально-эстетического восприятия природы, чувства сострадания и сопереживания.

Программа реализуется через различные методы обучения: объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, проектный, исследовательское моделирование, беседа, игровой метод.

Ключевые понятия: что такое здоровый образ жизни, признаки здорового человека, факторы укрепляющие и ослабляющие здоровье, положительные эмоции, культура отдыха, среда обитания, виды взаимоотношений, экология растений и животных, фотосинтез, газовый состав воздуха, кислотные дожди, условия жизни, гумус, почвенное питание, плодородие почв, цепи питания, круговорот веществ, автотрофы, гетеротрофы, окисление. Абиотические факторы среды, антропогенные

факторы, атмосфера, биосфера, гидросфера, литосфера, почва, памятник природы, рациональное природопользование, рекреация, (лесопарки, парки, сады, скверы, национальные парки, дома отдыха), устойчивое развитие, фенология, экосистема, экология, экологическое равновесие, экологическое самосознание.

Программа предусматривает различные формы проведения занятий с обучающимися. Практические занятия проходят в помещении и на местности в зависимости от темы занятия, времени года и погодных условий. Занятия проводятся как с полным составом объединения, так и с частью. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определен с учетом местных условий деятельности объединения. Теоретические занятия сопровождаются иллюстративным и пояснительным материалом, используется игровая методика, приглашаются на занятия известные и опытные экологи, другие специалисты, путешественники. Все занятия строятся так, чтобы обучающиеся проявляли больше самостоятельности, отрабатывали навыки экологической и краеведческой работы. Успешному выполнению программы способствуют характерные возрастные особенности младших школьников: любознательность, эмоциональная чуткость и отзывчивость, интерес к игровой деятельности. Поэтому для успешной реализации программы используются активные формы и методы обучения: познавательная и эвристическая беседы, ролевые и развивающие игры, викторины, экскурсии в природу, в живой уголок, в краеведческий музей, «занятия - путешествия» по географической карте, мини-исследования, опыты, наблюдения в природе, в живом уголке, творческие задания. Во время экскурсий в природу проводится определение растений и животных своего края, фенологические наблюдения, измерение температуры воздуха, направление ветра и т.д. Занятия проводятся не только в кабинете, но и на улице, в пригородной зоне, в живом уголке, в музее и т.д. При проведении занятий учитываются не только психофизиологические особенности обучающихся, но и их индивидуальные интересы, склонности, и в

соответствии с этим подбирать необходимый учебный материал, формы и методы работы, учитывая индивидуальные способности и возможности детей. Изучение родного края связано с посильной общественно-полезной работой: изучение залива, озер и родников, растительности, почв, микроклимата, рекреационных зон - выявление экологической нагрузки и прогнозирование; охрана и преобразование природы родного края.

Подведение итогов реализации программы проводится ежегодно. Детское объединение представляет свою работу в фотоматериалах, стенной печати, на сайтах МБУ ДОД г. Мурманска ЦДЮТ и школы, на базе которой проходят занятия, на конференциях обучающихся. Экологические исследовательские работы обучающихся выдвигаются на различные конкурсы и конференции.

Ожидаемые результаты обучения.

В ходе первого года обучения обучающиеся знакомятся с основными понятиями здорового образа и жизни, науки экологии. Дается представление о здоровье человека и окружающей среде, их тесной взаимосвязи. Даются правила поведения в природе.

В результате реализации образовательной программы в конце первого года обучения обучающиеся должны:

Знать:

- важнейшие природоведческие понятия: природа, неживая природа, живая природа, дикорастущие и культурные растения, дикие и домашние животные;

- понятие здоровье человека и здорового образа жизни, как сохранять здоровье свое и своих близких;

- экологические связи между элементами живой и неживой природы;

- последствия влияния человеческой деятельности на природу;

- хозяйственное и эстетическое значение растений и животных для человека;

- правила поведения в природе и в обществе.

Уметь:

-проводить несложные наблюдения и исследования и сообщать о результатах;

- закаляться, правильно питаться, сохранять здоровье, оказывать первую помощь;

- обнаруживать влияние человеческой деятельности на состояние окружающей среды;

- бережно относиться ко всему живому и неживому миру природы.

Обладать навыками:

- экологически грамотного и безопасного поведения в природе и в быту;

- ухода за комнатными растениями и домашними животными.

В ходе изучения курса второго года обучения обучающиеся знакомятся с основными понятиями экологии, биологии, географии. Более подробно, по сравнению с первым годом обучения, даётся представление о здоровье и окружающей среде человека изучаются темы, «экология растений и животных», «городские экосистемы». Даются правила поведения в природе, необходимых при изучении различных видов биоценозов.

В конце второго года обучения обучающиеся должны:

Знать:

-основные компоненты природы, охраняемые природные объекты и организацию природоохранной деятельности;

- роль и значение растений.

- роль и значение животных в распространении живого вещества на планете Земля;

- иметь представление о правилах оказания первой медицинской доврачебной помощи;

Уметь:

- вести простейшие фенологические наблюдения;

- пользоваться простейшим оборудованием в ходе фенологических наблюдений и исследований;
- распознавать охраняемые виды растений и животных своего края;
- выполнять правила поведения в окружающей среде, не допускать гибели животных и растений во время экскурсий в природу;
- описывать различные условия существования, периоды жизни и возрастные состояния растений.
- применять знания об экологических факторах для повышения выживаемости комнатных растений;
- описывать многообразие условий обитания животных;

Обладать навыками:

- краеведческой работы, проводить простейшую исследовательскую работу;
- начальными навыками организации туристского быта;
- применять знания по аутэкологии животных для ухода за домашними животными.

Формы контроля за усвоением знаний: беседы, викторины, игры, доклады, выступления, практические занятия, отчёты по экскурсиям, проектные работы.

Уровень программы – базовый.

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Общий объем программы – 432 часа:

1 году обучения – 216 часов, 2 год обучения – 216 часов.

Начало учебного года - 01 сентября, Окончание учебного года – 31 мая.

Форма занятий – групповая, разновозрастной состав.

Режим занятий:

1 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа;

Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между академическими часами составляет 10 минут.

Практические занятия на местности до 8 час.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 10 – 15 человек;

2 год обучения – 10 – 15 человек.

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Аттестация</i>
1	Введение	2	2	0	Тест
2	Уроки здоровья Чародейки осени	54	20	34	Викторина
3	Уроки здоровья Зимушки-Зимы	54	20	34	Викторина
4	Уроки здоровья Волшебницы весны	54	20	34	Викторина
5	Уроки здоровья Чарующего лета	52	20	32	Викторина
<i>Итого</i>		<i>216</i>	<i>82</i>	<i>134</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 1 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I. Введение

Инструктаж по технике безопасности. Экология, что это? Взаимодействие человека с природой.

Диагностика субъективного отношения к природе. Здоровье – бесценный дар. Природа и здоровье.

Я живу среди природы.

II. Уроки здоровья Чародейки осени

За что мы любим осень? О чем надо помнить, отправляясь в лес. Как надо одеваться осенью. Знакомые незнакомцы. Рассказы о деревьях и кустарниках. Цветы – лекарство для души. Грибы – друзья здоровья. Опасные двойники. Как правильно собирать грибы. Кладовая здоровья на болотах. Полезные растения болот. Опасности болота. Предупреждение возникновения несчастных случаев и отравлений на болоте. Кладовая здоровья на огороде. Какие овощи растут на огороде. Питательные свойства овощей. Меры предосторожности при работе на огороде и в саду. Любопытные факты про овощи и фрукты. Питательные и целебные свойства овощей и фруктов. Просмотр учебного фильма «Осенний урожай». Праздник осеннего урожая. Обобщение знаний об овощах и фруктах, каковы их питательные и лечебные свойства, как их заготавливают на зиму. Воздух источник жизни. Что загрязняет воздух. Можно ли сделать воздух чище. Вода – источник здоровья. Что полезно пить. Секреты минеральной воды. Солнце, воздух и вода – наши лучшие друзья. Что такое закаливание, его значение. Благоприятное влияние солнца, воды, воздуха на организм. Дождь на благо или во вред. «Ядовитый дождь». Правда или выдумка? Дождь, дорога и беда. Туманы добрые и злые. О тумане в вопросах и ответах. *Практика.* Экскурсия в парк (лес), экскурсия в экоцентр, экскурсия «Золотая осень», экскурсия «Целительная тишина предзимья». Викторина «Загадки Чародейки осени».

III. Уроки здоровья Зимушки-Зимы

За что мы любим зиму. Зимний пейзаж. Польза зимних игр и развлечений. Зимние игры и развлечения. Как правильно одеваться на прогулку зимой. Что может случиться. Предупреждение несчастных случаев, обморожений, простудных заболеваний. Держи голову в холоде, а ноги в тепле. Чем опасен сильный мороз. Снег: друг или недруг здоровья. Снегопад. Чем может быть загрязнен снег. Предупреждение несчастных случаев в снегопад. Осторожно лед. Скользящая дорога – угроза для жизни. Бактерии – друзья или враги. Невидимый мир вокруг нас. Ну, простуда, берегись! Профилактика и лечение простудных заболеваний. Как питаться зимой. Предупреждение зимнего и весеннего авитаминоза. Домашний доктор на окошке. Польза и целебные свойства комнатных растений. Как правильно заботиться о комнатных растениях

Практика. О «зеленых» докторах в «колючих» халатах. Лечебное и эмоциональное воздействие сосны и ели на здоровье и настроение человека. О зверях и птицах в нашем доме. Роль и значение домашних животных в жизни человека. Умения и навыки ухода за домашними животными. Дикие и домашние животные. Зачем человек одомашнил животных. Экскурсия «Зима пришла морозная». Викторина «Загадки Зимушки-Зимы»

V. Уроки здоровья Волшебницы весны

За что мы любим весну. Весна и здоровье, как правильно одеваться весной. Сон лучшее лекарство. Зачем нужен человеку сон. Почему важно соблюдать режим. Как настроение? Почему меняется настроение. Как здоровье зависти от настроения. Сосульки – чудо дивное и опасное. Как, когда и почему возникают сосульки, чем они опасны. Лед – не место для игр. Опасность весеннего льда. Какие растения появляются первыми весной в Мурманской области. День птиц – 1 апреля. Почему нужен и важен этот день. Птицы Мурманской области. Аптека на грядке. Польза первой весенней зелени для здоровья человека. Вода – источник жизни на земле. Бережное отношение к воде. Растения и животные предсказывают погоду.

Познакомить с примерами того, как растения и животные предсказывают погоду. Научить наблюдать природные явления. Душистый «снег» и здоровье. Познакомить с причинами проявлений аллергических реакций на цветущие растения, умение оказывать помощь при острой аллергической реакции. Где зелень, там и здоровье. Значение зеленых насаждений для здоровья человека. Почему необходимо охранять зеленые насаждения. *Практика.* Экологическая тропа. Как растения заботятся о своем здоровье? Как растения дружат и враждуют? Люблю грозу в начале мая... Представление о грозе, молнии, громе. Предупреждение несчастных случаев при грозе. Праздник «День рождения ЦДЮТ». Викторина «Загадки Волшебницы весны».

VI. Уроки здоровья чарующего лета

Подружись с солнцем. Солнечные ванны – что это такое и зачем они нужны. Не зная броду – не суйся в воду. Как правильно купаться в реке, озере, море. Предупреждение несчастных случаев при купании в водоеме. Сырая вода – здоровью беда. Почему нельзя пить сырую воду. За здоровьем... босиком. Польза хождения босиком, предупреждение травм при хождении босиком, первая помощь при порезах и ушибах. Азбука здоровья в лесу. Лекарственные растения леса. Важность лесных прогулок. Правила безопасности при прогулке в лесу. Ягодная копилка здоровья. Питательные и лечебные свойства лесных ягод. Правила безопасности при сборе лесных ягод. Целебная сила трав. Лекарственные растения Мурманской области. Портреты ядовитых растений. Ядовитые растения Мурманской области. Природа тоже болеет.

Практика. Помоги природе! Влияние последствий болючей природы на здоровье человека. Погода. Предсказание погоды по народным приметам. Высадка рассады на пришкольной территории. Экскурсия в экоцентр ДДТ «Первомайский». Викторина «Загадки Чарующего лета». Целевая прогулка «Войди в природу другом», оздоровительная прогулка на природу «Прощай, учебный год! Здравствуй лето!».

УЧЕБНО-ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

<i>№</i>	<i>Наименование разделов</i>	<i>Всего</i>	<i>Теория</i>	<i>Практика</i>	<i>Форма аттестация</i>
1	Введение	2	2	0	
2	Здоровье и окружающая среда человека	42	12	30	Тест
3	Учитесь быть здоровыми	42	12	30	Игра
4	Медицина против болезней	42	12	30	Брейн-ринг
5	Экология животных Мурманской области	44	14	30	Игра
6	Экология растений Мурманской области	44	14	30	Экологическая тропа
<i>Итого</i>		<i>216</i>	<i>66</i>	<i>150</i>	

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ 2 ГОДА ОБУЧЕНИЯ

I. Здоровье и окружающая среда человека.

1.1. Окружающая среда и твоё здоровье.

Признаки здорового человека. Факторы, укрепляющие и ослабляющие здоровье человека. Окружающая среда и твоё здоровье. Культура отдыха на лоне природы. Правила поведения. Опасности в лесу, парке, у водоёма. Забота о сохранении здоровья в условиях природного окружения. Природа - источник положительных эмоций, творчества и здоровья человека. Природа в городе и её санитарно гигиеническое, эстетическое, нравственное и познавательное значение.

Практика. Отдых среди природного окружения: в лесу, городских парках, у водоёма. Зелёная аптека.

1.2. Я – горожанин.

Отрицательное воздействие условий городской жизни на состояние здоровья и самочувствия горожан и меры их преодоления.

Практика. Разработка и защита проектов. «Я в качестве сити-менеджера города Мурманска». Город и его положительное влияние на сохранение и укрепление здоровья людей (рисунки). Экскурсии по городу.

1.3 Гигиена твоего жилища.

Дом и квартира, их содержание. Зависимость состояния здоровья людей от уюта, освещенности, наличия необходимых вещей в квартире, отопления и водоснабжения. Гигиенические условия и требования к содержанию квартиры. Домашние животные в квартире, их влияние на самочувствие людей. Отрицательное воздействие условий городской жизни на состояние здоровья и самочувствия горожан и меры их преодоления. Соблюдение требований гигиены и правил безопасности при содержании домашних животных в квартире. Разработка закона, защищающего права животных и регулирующего сосуществование человека и природы: «Так я

вижу закон». Школьный уголок в квартире. Место для занятий зарядкой.
Практика. Работа с доп. литературой. Комнатные растения в квартире и их расположение с учетом гигиенических и эстетических требований Правила ухода за комнатными растениями. Выработка требований к содержанию школьного уголка. Оформление фотовыставки: «Моё любимое животное». Игра - путешествие с комнатными растениями.

II. Учитесь быть здоровыми

1.1. Гигиена одежды.

Одежда человека. Из истории одежды. Требования к одежде. Гигиена одежды и здоровье: как правильно одеваться.

Практика. Одежда для учёбы, работы, отдыха и спорта.

2.2. Гигиена питания.

Здоровый образ жизни: правильное питание, движение, закаливание. Требования к пище: её внешний вид, вкусовые качества, разнообразие, полноценность. Культура поведения за едой. Режим и правила питания. Что значит правильно питаться. «Мои любимые рецепты». Из истории национальной кухни (блюда, их история и названия, посуда, обычаи стола). Сервировка и оформление стола. Составление режима дня.

2.3 Движение - основа жизни.

Движение и красота человека. Физическая культура в жизни человека, в моей семье. ГТО.

Практика. Подвижные

2.4. Здоровый образ жизни.

Пагубная роль вредных привычек. Закаливание и роль в укреплении здоровья человека. Выбор средств закаливания. Шесть простых шагов к здоровому образу жизни. Влияние отдыха на самочувствие и здоровье человека. К чему ведёт малоподвижный образ жизни? Активный отдых.
Практика. Отдых в театре. Отдых в музее. Экскурсия на выставку. Предупреждение простудных заболеваний. Подсчёт количества

проболевших дней за сентябрь-февраль предыдущего и текущего года сравнить и провести анализ.

III. Медицина против болезней.

Из истории медицины. Назначение медицины. На приём к врачу. Специальности врачей. Аптеки и их назначение. Лекарства и болезни. Правила хранения лекарств и обращение с ними.

Практика. Оказание первой помощи пострадавшим при ожоге, при обморожении. Оказание первой помощи пострадавшим при укусах насекомых, отравлении. Оказание первой помощи пострадавшим при солнечном и тепловом ударе. Оказание первой помощи пострадавшим при порезах и травмах. Экскурсия в аптеку.

IV. Экология животных Мурманской области.

Биосферная роль животных на планете. Среды жизни животных. Жилище как среда обитания и одно из важнейших условий существования животных. Холоднокровные и теплокровные животные и их приспособления. Миграция птиц. Изучить приспособления холоднокровных и теплокровных животных. Сравнить, сделать вывод.

Практика. Наблюдение за птицами в микрорайоне. Подсчёт видов и количества птиц. Оформление отчёта: «Мое любимое домашнее животное». Живые уголки в г. Мурманске. Оформление выставки: «Моё любимое домашнее животное». Изучение приспособлений животных к средам обитания. (По рисункам и дополнительной литературе). Условия обитания животных.

V. Экология растений Мурманской области.

Особенности взаимосвязи растений и животных с окружающей их средой, экологические группы растений по отношению к свету. Экологические группы растений по отношению к теплу. Экологические группы растений по отношению к воде. Значение для растений азота, кислорода и углекислого газа.

Практика. Определение количества солнечных дней в году в Мурманске. Ведение дневника наблюдений (температура, освещенность). Экологическая тропа. Праздник «День рождение ЦДЮТ». Проращивание семян в разных типах почвы. Почва как необходимое условие жизни растений «Живой организм, его среда обитания и условия существования». Лабораторная работа: Изучение приспособлений растений к опылению и распространению ветром. Опыты: «Влияние света на рост и развитие растений». Опыты: «Влияние воды и тепла на прорастание растений». Разбивка клумб . Посадка рассады на территории школы. Уход за растениями на клумбах.

МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Вопросы для беседы с обучающимися:

1. Чем полезны прогулки в осенний лес?
2. Какой вред могут принести грибы?
3. Для чего человеку нужен воздух?
4. Для чего людям нужна вода?
5. Как мы закаливаем свой организм?
6. Чем полезна зима для здоровья?
7. Чем полезны для здоровья комнатные растения?
8. Чем опасен лед для здоровья? (сосульки)
9. Назови правила поведения с домашними питомцами.
10. Как переходить улицу в гололед, снегопад?
11. Как предупредить простуду? (зимой, весной)
12. Чем опасен сильный мороз?
13. Чем полезны и вредны солнечные ванны?
14. Чем полезны растения для здоровья человека?
15. Как правильно питаться ранней весной?
16. Игра "Можно-нельзя" (правила поведения людей в лесу).

Высокий уровень	- правильно отвечает на все вопросы, осознанно относится к здоровому образу жизни.
Средний уровень	- отвечает на вопросы с помощью наводящих вопросов
Низкий уровень	- отвечает неправильно на вопросы

Анкета «Выявление доминирующего мотива обучения».

Обучающимся предлагается указать причину выбора обучения в данном объединении. Ребенку предлагается несколько вариантов ответов, там, где он посчитает нужным, поставит галочку. Вариантов ответов может быть несколько.

1. Желание себя испытать.

2. Лучше узнать свои возможности по данному предмету.
3. Интерес к предмету.
4. Желание, как можно больше узнать из биологии.
5. Полезно, пригодится в будущей работе.
6. Этот предмет и знания по нему необходимы для дальнейшего образования.
7. Легко обучаться .
8. Уверенность в успехе по данному предмету.
9. Интересно заниматься со сверстниками по данному предмету.
10. Желание иметь авторитет среди сверстников, т.к. этот вид деятельности престижен в данном коллективе.
11. Нравится педагог.
12. Желание быть знающим и образованным человеком (в данном виде деятельности, интересным для друзей).
13. Желание быть духовно богатым, культурным и полезным для общества.
14. Получить знания, необходимые для борьбы за сохранение природы.

Анкета «Выявление уровня сформированной экологической культуры обучающихся».

Детям предлагается ответить на вопросы.

Напротив вопроса соответственно ставить да, нет, не знаю.

1. Нравятся ли вам занятия кружка?
2. Считаете ли вы себя экологически грамотным человеком?
3. Нужны ли вам знания, получаемые на занятиях кружка?
4. Переживаете ли вы за дело охраны природы?
5. Можете ли вы что-то сделать для сохранения природы?
6. Зависит ли человек от природы?
7. Нравятся ли вам экскурсии в природу?

8. Интересно ли проходят на занятиях кружка практические работы?
9. Природоохранные акции в которых ты участвуешь нужны природе?

Тест « Умеешь ли ты охранять природу?»

Детям отвечают на вопросы, затем подсчитывают общее количество баллов.

По общей сумме баллов определяется отношение к природе.

1. Ты нашел на поляне неизвестный, очень красивый цветок. Как ты поступишь?
 - А) полюбуюсь им - 1 б
 - Б) засушу для школы - 2 б
 - В) осторожно срежу и поставлю в воду - 5 б
2. Ты нашел гнездо с птицами, что ты сделаешь?
 - А) покормишь птенцов — 3 б
 - Б) позову ребят, чтобы посмотрели - 5 б
 - В) буду наблюдать издали - 1 б
3. Детям собрались в рощу за березовым соком. Пойдешь ли ты с ними?
 - А) пойду, но буду собирать очень осторожно - 5 б
 - Б) не пойду- 3 б
 - В) сначала спрошу об этом педагога - 1 б
4. После привала в походе у вас осталось много пустых бутылок и банок. Как бы ты поступил с ними перед тем, как продолжить поход?
 - А) взял бы с собой в город, чтобы сдать - 3 б
 - Б) отнес бы в кусты, чтобы никто не поранился - 5 б
 - В) закопал бы в землю - 1 б
5. Как ты оцениваешь свои знания по охране природы?
 - А) почти все знаю и природу охраняю - 1 б
 - Б) кое-что знаю, но хотел бы знать больше - 3 б
 - В) я люблю природу, но мало что знаю о ней - 5 б

Результаты теста:

(5-11 баллов) - Если бы все были такими, как ты, то не страдали бы наши леса и реки от неумелого вмешательства. Ты не только много знаешь о природе, но и умеешь ее охранять. Но главное - не останавливайся, стремись узнать побольше.

(12-18 баллов) - Ты, безусловно, кое-что знаешь о природе и хотел бы ей помочь, но твои знания не полные, и ты сам того не желая, можешь причинить ей вред. Больше читай о природе и изучай ее.

(19-25 баллов) – Ты, наверное, любишь природу, но пока мало знаешь о ней. Тебе больше всех нужно изучать жизнь растений и животных.

Тест для родителей «Уровень экологической культуры».

1. Считаете ли Вы необходимым окружать себя, свое жилище растениями и животными:

- А) нет-0 б
- Б) если есть возможность - 1 б
- В) да, даже если это почти не возможно -2 б

2. При использовании воды в бытовых целях вы:

- А) используете краны на полную мощность - 0 б
- Б) делаете набор минимальным - 1 б
- В) используете емкость соответствующего объема - 2 б

3. Сортируете, ли вы бытовые отходы с последующей утилизацией:

- А) нет - 0 б
- Б) на пищевые отходы и другие - 1 б
- В) на пищевые, упаковочные материалы и химические отходы - 2 б

4. Если есть машина, то моете ее чаще всего:

- А) в любом водоеме или на природе - 0 б
- Б) рядом с гаражом или домом - 1 б
- В) в специально отведенных местах - 2 б

5. После пикника на природе:

- А) оставляете мусор на месте отдыха - 0 б

- Б) собираете в специально отведенные места - 1 б
- В) забираете с собой с последующей утилизацией - 2 б
- 6 . Если вам необходимо разжечь костер на природе:
- А) делаете это, как придется -0 б
- Б) предпринимаете меры противопожарной безопасности - 1 б
- В) аккуратно убираете дерн и кладете его обратно перед уходом - 2 б
- 7 . Бывая на природе, собираете лекарственные травы, грибы, ягоды:
- А) как можно больше, даже, если в этом нет необходимости - 0 б
- Б) по мере необходимости - 1 б
- В) ничего не собираете, покупая, если необходимо в аптеке, магазине -2 б

Результаты теста:

0-5 низкий уровень

5-10 средний уровень

10-14 высокий уровень

Вопросы для самоанализа:

Выполнение этой работы мне понравилось (не понравилось), потому что

Наиболее трудным мне показалось

Я думаю, это потому, что

Самым интересным было

Если бы я еще раз выполнял эту работу, то я бы сделал следующее

Я бы хотел попросить своего педагога

Информационный листок «Здоровью поможет природа»

Уроки Здоровья Чародейки Осени

1. Пей настой шиповника каждый день.
2. При простуде пей чай из липового цвета.
3. Осень – самое время начинать закаливание. Начни с обтирания и обливания прохладной водой.

4. Кладовая здоровья на огороде: ешь сырые овощи и фрукты, они вкусны и полезны для здоровья. В них много витаминов.

5. Любопытные факты про овощи и фрукты:

~ лук и его родственник чеснок убивают микробы. Луковый сок снимает зубную боль. При гриппе нюхают ватку, пропитанную соком лука.

~ Ожерелье из зубчиков чеснока спасает от гриппа и прочих болезней. Отвар лука заживляет раны, укрепляет волосы. Им полощут горло при ангинах.

~ Помидоры полезны для сердца.

~ Сок капусты заживляет ожоги. Ранней весной полезна квашенная капуста. В ней много витамина С.

~ Семена тыквы изгоняют глистов.

~ По набору витаминов не знает равных себе облепиха.

Уроки Здоровья Зимухи-Зимы

1. Держи голову в холоде, ноги – в тепле.

2. Чтобы не простудится – одевайся по погоде.

3. Озябло лицо – растирай рукавичкой, но не снегом!

4. Озябли ноги – попрыгай, побегай и шевели-шевели пальцами.

5. Закаляйся! Продолжай обтираться или обливаться холодной водой.

6. Домашний доктор на окошке:

~ Комнатные растения полезны для дыхания.

~ Они увлажняют воздух.

~ На них приятно смотреть.

~ Многие из комнатных растений целебны.

Уроки Здоровья Волшебницы Весны

1. Пей весной березовый сок. Он полезен для здоровья, в нем много разных витаминов. **Но помни!** Не пытайся добывать его сам! Ты можешь нанести вред дереву.

2. Где зелень – там и здоровье.

3. Цветы весны – отрада для души.

4. Не срывай напрасно цветы в лесу. Многие из них являются редкими и занесены в красную книгу.

5. Аптека на грядке:

~Весной ешь щавель, зеленый лук, салат, редис, укроп, петрушку.

~Очень полезны щи из молодой крапивы.

~В весенней зелени много витаминов.

Уроки Здоровья Чарующего Лета

1. Солнечные лучи полезны для здоровья. Они закаляют организм. Принимать солнечные ванны лучше утром после легкого завтрака, когда воздух менее разогрет. Загорать следует постепенно. Начинай загорать с пяти минут, потом можешь увеличить время до тридцати минут. Загорай двигаясь.

2. Загорай осторожно! Горячее солнце может вызвать ожог кожи. Перегревание может привести к тепловому удару. Нельзя загорать сразу после еды. Голову защищай косынкой или панамкой.

3. Научись плавать! Купайся в реке, озере, море. Не зная броду не суйся в воду.

4. Будь осторожен на воде! Купайся только вместе со взрослыми.

5. За здоровьем – босиком: ходить босиком полезно. Хождение босиком закаливает организм, предотвращает плоскостопие, делает ноги сильными и здоровыми.

6. Ягодная копилка здоровья:

7. Лесные ягоды – кладезь здоровья.

8. Не ешь незрелые ягоды.

9. Не собирай ягоды с ветками и корнями.

10. Не собирай ягоды в местности, загрязненной радионуклидами.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Список литературы для педагога

1. Аксенова, З.Ф. Войди в природу другом. Экологическое воспитание школьников / З.Ф. Аксенова. - Москва: ТЦ Сфера, 2011. – 128 с.
2. Грехова, Л. И. В союзе с природой / Л. И. Грехова. – М.: БИМКА, 2002. – 269 с.
3. Зверев, И. Д. Проблемы социальной экологии / И. Д. Зверев. – М.: Просвещение, 2009. – 411 с.
4. Иванова, Г. Ю. В судьбе природы - наша судьба / Г. Ю. Иванов. – М.: ЯНАТКОМ, 2005. – 477 с.
5. Кушкова А.Ю «Химические опыты» / А. Ю. Кушкова. . – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.
6. Лесные травянистые растения. Биология и охрана: справочник. - М.: Агропромиздат, 2005. – 415 с.
7. Мазильникова, Н.Н. Эколого-валеологическое воспитание дошкольников. Организация прогулок в летний период / Н.Н. Мазильникова. – Санкт-Петербург: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2013. – 96 с.
8. Молодцова, Л. П. Игровые экологические занятия с детьми / Л. П. Молодцова. – Минск, 2001. – 396 с.
9. Морозов, Г.И. Глобальная экологическая проблема / Г. И. Морозов. – М.: Просвещение, 2000. – 299 с.
10. Николаева, С.Н. Теория и методика экологического образования детей: Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / С.Н. Николаева. - Москва: Издательский центр «Академия», 2002. – 336 с.
11. Николаева, С.Н. Экологическое воспитание младших дошкольников. Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева. - Москва: Мозаика-Синтез, 2004. – 96 с.

- 12.Новиков, Ю. В. Природа и человек / Ю. В. Новиков. – М.: Просвящение, 2004. – 501 с.
- 13.Опытно-экспериментальная деятельность. Конспекты занятий в разных возрастных группах/сост. Н.В.Нищева.-СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2015.-320с.-(Библиотека журнала «Дошкольная педагогика»)
- 14.Тугушева Г.П., Чистякова А.Е. Экспериментальная деятельность детей среднего и старшего дошкольного возраста: Методическое пособие.-СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.128 с.
- 15.Учебно-методическое пособие «Занимательные опыты для школьников» Коробова Т. В. 2016.

Список рекомендованной литературы для обучающихся

- 1.Кузнецова, Е. Экологические стихи и сказки клубов друзей WWF / Е. Кузнецова. - Москва: Всемирный фонд дикой природы, 2006. - 104 с.
2. Лопатина, А.А. Сказы матушки земли. Экологическое воспитание через сказки, стихи и творческие задания / А.А.Лопатина. - Москва: Амрита-Русь, 2008. - 256 с.
3. Моррис, Т.К. Тайны живой природы / Т. К. Моррис. – М.: ЯНАТКОМ, 2003. – 371 с.
4. Егоров Б.К «Весёлые научные опыты / Б. К. Егоров. - СПб.: ДЕТСТВО - ПРЕСС, 2016.128 с.
5. Рюмин В. Д. «Увлекательные эксперименты с водой, воздухом и химическими веществами» / В. Д. Рюминов. – М.: ТЦ «Сфера», 2016.- 192 с.