

Подписано
цифровой
подписью:

Александр Ананьин

Дата:

2022.11.07

09:20:29 +03'00'

**Комитет по образованию администрации города Мурманска
муниципальное бюджетное учреждение
дополнительного образования города Мурманска
Центр детского и юношеского туризма**

Принята на методическом совете

МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

Протокол № 1 от «31» мая 2022 г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБУ ДО

г. Мурманска ЦДЮТ

_____ А. А. Ананьин

«31» мая 2022 г.

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА**

«Юные туристы-краеведы»

Срок реализации: 2 года

Возраст обучающихся: 9-13 лет

Составитель: Крюкова С. И.,

педагог доп. образования

МБУ ДО г. Мурманска ЦДЮТ

Мурманск
2022

Содержание

Пояснительная записка	3
Учебно-тематический план 1 года обучения.....	8
Содержание программы 1 года обучения	10
Учебно-тематический план 2 обучения	18
Содержание программы 2 года обучения	20
Методическое обеспечение программы	29
Список использованной литературы	30
Приложение. Календарно-тематический план.	31

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дополнительного образования детей «Юные туристы-краеведы» относится к туристско-краеведческой направленности.

За основу взята типовая программа ЦДЮТ и К МО РФ «Юные туристы-краеведы», авторы Смирнов Д.В., судья республиканской категории по туризму, к.п.н.; Константинов Ю.С., судья всесоюзной категории по туризму, д.п.н.; Маслов А.Г., судья республиканской категории по туризму, к.п.н., 2004 года.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон РФ «Об образовании РФ» № 273 от 29.12.2012 г;
2. Распоряжение Правительства Российской Федерации № 729-р от 24 апреля 2015 года «Концепция развития дополнительного образования детей»;
3. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года №996-р «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
4. Приказ Министерства просвещения РФ № 196 от 9 ноября 2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
5. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 ноября 2015 года №09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ»;
6. СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей».

Актуальность данной программы в том, что школьный возраст – это период активного формирования духовных ценностей, определяющих в дальнейшем отношение гражданина к самому себе, окружающему миру, Родине, её культурно – историческому и природному наследию, активной гражданской позиции, патриотизма.

Новизна программы в том, что в неё включен региональный компонент.

Главной целью программы является воспитание гражданина России, патриота малой родины, знающего и любящего свой край, город, его традиции, памятники природы, истории, культуры и желающего принять активное участие в его развитии. Создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирования позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности.

Основные задачи программы.

Обучающие:

- 1) развитие познавательного интереса к своей малой родине через

- различные формы работы;
- 2) формирование у обучающихся комплексных знаний о родном крае;
 - 3) обучение способам работы с информацией: поиск, анализ, преобразование, передача, хранение информации, ее использование в учебной деятельности и повседневной жизни;
 - 4) расширение знаний по краеведению, географии, биологии, экологии полученных в средней школе;

Развивающие:

- 1) интеллектуальное и духовно-нравственное развитие учащихся;
- 2) развитие творческой, познавательной и созидательной активности
- 3) расширение знаний о родном крае;
- 4) укрепление здоровья, воспитание физической культуры в единстве с интеллектуальным и духовным развитием;
- 5) развитие устной речи, умения выступать перед аудиторией, организовывать и проводить занятия с младшими школьниками.

Воспитательные:

- 1) воспитание патриотизма посредством занятия краеведением;
- 2) воспитание экологической культуры, чувства ответственности за состояние окружающей среды и стремления к конкретной деятельности по ее изучению, охране, воспроизведению;
- 3) воспитание коллективизма, освоение стандартов культуры труда и общения;
- 4) воспитание самообладания и силы воли;
- 5) формирование умения видеть красоту окружающего мира;
- 6) воспитание потребности в здоровом образе жизни;
- 7) коррекция отклоняющегося поведения.

Уровень программы – базовый

Срок реализации программы – 2 года.

Форма обучения – очная.

Общий объем программы – 432 часа:

1 год обучения – 216 часов,

2 год обучения – 216 часов,

Начало учебного года – 01 сентября.

Окончание учебного года – 31 мая.

Форма занятий – групповая, разновозрастной состав.

Режим занятий:

1 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа;

2 год обучения – 3 раза в неделю по 2 часа или 2 раза в неделю по 3 часа;

Продолжительность академического часа – 45 минут. Перерыв между академическими часами составляет 10 минут.

Практические занятия на местности до 8 час.

Наполняемость групп:

1 год обучения – 15 - 20 человек;

2 год обучения – 12 - 20 человек;

Возраст обучающихся - **9-13 лет.**

Основные формы работы:

- 1) изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;
- 2) изучение и описание природных объектов родного края с целью создания их рационального использования и сохранения;
- 3) изучение памятных мест родного края;
- 4) организация эколого-краеведческих экспедиций, экскурсий, походов;
- 5) тренировки и практические занятия на местности;
- 6) тренировки и практические занятия на местности по топографии, спортивному ориентированию и пешеходному туристскому многоборью;
- 7) игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- 8) творческие мастерские.

Ожидаемые результаты:

- 1) приобретение обучающимися знаний о природе, истории, культуре родного края;
- 2) овладение школьниками навыками изучения и описания природных объектов;
- 3) разработка предложений по их рациональному использованию и охране;
- 4) использование эколого-краеведческого материала в образовательном процессе.

КОНЕЧНЫЙ РЕЗУЛЬТАТ ПРОГРАММЫ

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности через изучение материала по краеведению;

Приобретение знаний о:

- 1) географическом положении, природных особенностях, населении края, географических и исторических особенностях родного края;
- 2) заповедниках и заказниках области; растениях и животных родного края, занесенных в Красную книгу;

- 3) основных требованиях при подготовке к проведению похода; правилах и обязанностях участников похода; правилах хранения и упаковки продуктов, правилах личной гигиены;
- 4) правилах движения в походе, мерах безопасности при преодолении естественных препятствий; наиболее частых травмах в походе и первой доврачебной помощи,
- 5) влиянии на организм вредных привычек, основах здорового образа жизни;
- 6) правилах поведения при переезде на транспорте.

Умения:

- 1) называть и показывать на карте границы края;
- 2) собирать материал и разрабатывать схему маршрута похода;
- 3) укладывать рюкзак и пользоваться снаряжением, составлять походное меню, готовить пищу на костре.

Этапы педагогического контроля

Целью педагогического контроля является оценка знаний и умений обучающихся на различных ступенях освоения программы, коррекция программы в соответствии с изменением условий и характера обучения.

1-ый год обучения

№	Вид	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1.	Входящий	Сентябрь	Проверка начальных знаний	Беседа, устный опрос
2.	Текущий	Ноябрь	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.	Туристическая прогулка
3.	Текущий	Ноябрь	Основы топография	Рисовка условных знаков
4.	Текущий	Декабрь	Туристское и экскурсионное ориентирование	Движение по легенде в микрорайоне школы с отслеживанием указанных в легенде объектов
5.	Текущий	Декабрь	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Игра «Айболит». Упаковка и маркировка аптечки
6.	Текущий	Май	Основы краеведения	Просмотр и обсуждение фильма о жизни и быте

				народов Севера
7.	Текущий	Июнь	Спортивно-оздоровительный туризм	Соревнования по преодолению полосы препятствий
8.	Итоговый	Июнь	Усвоение программы: за год	Итоговый тест

2-ой год обучения

№	Вид	Сроки	Какие знания, умения, навыки контролируются	Форма проведения
1.	Входящий	Сентябрь	Достижения воспитанников за 1-ый год обучения	Беседа
2.	Текущий	Октябрь	Туристско-бытовые навыки юного туриста	Организация бивачных работ во время туристической прогулки
3.	Текущий	Ноябрь	Топография	Топографический диктант
4.	Текущий	Ноябрь	Туристское и экскурсионное ориентирование	Ориентирование по компасу на местности
5.	Текущий	Декабрь	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	Транспортировка условно пострадавшего
6.	Текущий	Май	Краеведение	Рассказы обучающихся о впечатлениях после посещения музеев и памятных мест города
7.	Текущий	Май	Спортивно-оздоровительный туризм	Вязание узлов по их назначению
8.	Итоговый	Май	Усвоение программы: за год	Итоговый тест

**Учебно-тематический план
1-ый год обучения**

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение	2	1	1
1.1.	Роль изучения краеведения в патриотическом воспитании.	1	1	-
1.2.	Оздоровительная и познавательная роль туризма	1	-	1
2.	Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.	50	32	18
2.1.	Правила поведения юных туристов	6	2	4
2.2.	Основы безопасности в природной среде	8	8	-
2.3.	Основы безопасности дома и в школе	2	1	1
2.4.	Личное снаряжение и уход за ним	4	2	2
2.5.	Питьевой режим на туристической прогулке	2	2	-
2.6.	Групповое снаряжение и уход за ним	6	4	2
2.7.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	2	1	1
2.8.	Организация биваков и охрана природы	4	2	2
2.9.	Туристская группа на прогулке (экскурсии)	16	10	6
3.	Основы топография	10	5	5
3.1.	Мой дом, моя школа, школьный двор	4	2	2
3.2.	Условные знаки	4	2	2
3.3.	План местности	2	1	1
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	30	16	14
4.1.	Ориентирование по сторонам горизонта	8	4	4
4.2.	Ориентирование на местности	12	8	4
4.3.	Экскурсионное ориентирование	10	4	6
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	16	12	4

5.1.	Личная гигиена юного туриста	4	4	-
5.2.	Походный травматизм и возможные заболевания	2	2	-
5.3.	Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	4	2	2
5.4.	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	6	4	2
6.	Основы краеведения	102	52	50
6.1.	Родословие	6	2	4
6.2.	Моя школа	4	2	2
6.3.	Природа родного края	18	12	6
6.4.	Мой город	32	12	20
6.5.	Коренное население Севера (культура, быт, народное творчество)	42	24	18
7.	Спортивно-оздоровительный туризм	24	10	14
7.1.	Пешеходный туризм	18	8	10
7.2.	Полоса препятствий пешеходного туризма	10	6	4
	Итого	234	128	106

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

1-ый год обучения

1. Введение.

1.1. Роль изучения краеведения в патриотическом воспитании.

Значение туризма (прогулок и экскурсий) для изучения родного края.

1.2. Оздоровительная и познавательная роль

туризма.

Практические занятия

Знакомство детей с помещениями и сооружениями, где будут проходить оздоровительные тренировки.

2. Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.

2.1. Правила поведения юных туристов.

Правила поведения юных туристов на экскурсионных и туристских прогулках.

Практические занятия

Прогулка по микрорайону школы с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.

2.2. Основы безопасности в природной среде

Правила поведения и соблюдение тишины во время туристской прогулки, экскурсии в парк (лес). Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений. Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания. Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира

2.3. Основы безопасности дома и в школе

Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами. Пожарная безопасность и правила поведения в чрезвычайных (аварийных) ситуациях. Телефоны аварийных служб.

Практические занятия

Игра «Что делать в случае ...» (задымления, обнаружения очагов возгорания, запаха газа, посторонних предметов и пр.).

2.4. Личное снаряжение и уход за ним

Личное снаряжение юного туриста Укладка рюкзака. Соблюдение гигиенических требований.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок».

2.5. Питьевой режим на туристской прогулке

Питьевой режим во время туристской прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и правила его транспортировки.

2.6. Групповое снаряжение и уход за ним

Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним. Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними.

Практические занятия

Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения. Овладение навыками пользования групповым снаряжением и применения его

во время туристской прогулки.

2.7. Индивидуальный и групповой ремонтный набор

Состав ремонтного набора. Назначение предметов и правила обращения.

Практические занятия

Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения» (способы штопки, наложения заплат, заклеивания дыр, пришивания пуговиц и пр.).

2.8. Организация биваков и охрана природы.

Бивак на туристской прогулке. Требования к бивакам. Устройство и оборудование.

Практические занятия

Планирование места организации бивака по плану.

2.9. Туристская группа на прогулке (экскурсии).

Строй туристской группы. Направляющий, замыкающий в туристской группе. Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки. Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе. Привалы промежуточный, обеденный. Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.

Практические занятия.

Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего. Туристская прогулка.

3. Основы топография

3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор

Планировка школы и школьного двора.

Практические занятия

Экскурсия по зданию школы, на школьный двор. Назначение различных построек.

3.2. Условные знаки

Простейшие условные знаки. Знакомство с изображением местности, школьного двора

Практические занятия

Рисовка условных знаков.

3.3. План местности

Рисунок и простейший план местности.

Практические занятия

Рисовка плана класса, своей комнаты.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование

4.1. Ориентирование по сторонам горизонта

Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта. Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.

Практические занятия

Выработка навыков определения сторон горизонта.

4.2. Ориентирование на местности

Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования. Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.). Ориентирование по звездному небу, солнцу. Ориентирование по описанию (легенде). Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов. Разведчик туристской группы. Его обязанности и действия на туристской прогулке.

Практические занятия.

Ориентирование с использованием легенды в школе, микрорайоне школы. Отработка действий разведчика туристической группы на туристической прогулке.

4.3. Экскурсионное ориентирование

Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры в микрорайоне школы, на своей улице. Экскурсионные объекты: памятники природы Кольского полуострова.

Практические занятия

Выявление и нанесение на бумажную основу различных памятников и других интересных объектов. Движение по легенде в микрорайоне школы с отслеживанием указанных в легенде объектов.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.

5.1. Личная гигиена юного туриста.

Правила соблюдения личной гигиены на туристских прогулках, при организации перекусов.

Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Обсуждение правил личной гигиены с организацией чаепития.

5.2. Походный травматизм и возможные заболевания.

Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы, ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм.

5.3. Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок.

Правила и способы обработки ран, ссадин. Правила наложения повязок.

Практические занятия

Игра «Айболит» (первая доврачебная помощь, правила обработки ран и наложения повязок).

5.4. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.

Состав индивидуальной и групповой медицинской аптечки. Обязанности санитаря группы.

Практические занятия

Упаковка и маркировка аптечки.

6. Основы краеведения.

6.1. Родословие.

Состав семьи, семейные традиции и семейные праздники.

Практические занятия

Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях, семейных традициях.

6.2. Моя школа

Изучение истории школы.

Практические занятия

Встреча с педагогом и выпускниками школы. Прослушивание рассказа об истории школы.

6.3. Природа родного края

Погода, климат Мурманской области. Времена года, сезонные изменения в природе. Значение наблюдений за погодой. Растения, животные и птицы Кольского полуострова. Правила поведения на природе. Приборы для наблюдений за погодой.

Практические занятия

Экскурсии в парк. Наблюдения за погодой. Изготовление и установка кормушек для зимующих птиц.

6.4 Мой город

Изучение истории города: строительство дороги, закладка порта и города. Озера в черте города. Проспекты и улицы города. Город в годы Великой Отечественной войны. Памятники героям ВОВ. Музеи города.

Практические занятия

Просмотр фильма об истории города. Обсуждение. Игра-викторина «Озера города». Составление памятки названий улиц и проспектов города в прошлом и настоящем. Экскурсия по памятникам ВОВ. Викторина «Герои войны». Посещение художественного музея. Посещение музея Северного флота.

6.5 Коренное население Севера (культура, быт, народное творчество)

Появление первых людей на Мурмане. Стоянки первобытных людей на Кольском полуострове. Коренное население края. Быт и занятия саамов. Кольский край в живописи и литературе. Фольклор народов Севера, поморские сказки их значение в жизни поморов. Особенности и отличие. Сказки о зверях. Бытовые сказки. Загадки – художественное своеобразие поморских и саамских загадок, место загадок в быту народов Севера. Пословицы и поговорки – поэзия народной мудрости. Художественная мелодичность, меткость, точность и краткость языка пословиц и поговорок поморов и саамов. Частушка – спутница веселья. Виды частушек Место частушек в быту поморов. Способность частушек передать чувства, настроение и конкретную обстановку времени.

Практические занятия

Найти и отметить на карте стоянки первобытных людей, первые поселения поморов. Изготовление поморских козуль. Изготовление творческих работ «Природа родного края». Чтение и обсуждение поморских сказок. Изготовление рукописной книги «Загадки народов Севера». Посещение библиотеки с целью подбора пословиц и поговорок. Оформление пословиц и поговорок в рисунках. Разучивание частушек. Просмотр и обсуждение фильма о жизни и быте народов Севера.

7. Спортивно-оздоровительный туризм.

7.1. Пешеходный туризм.

Порядок движения по дорогам (тропинкам). Организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности. Способы преодоления простейших естественных препятствий без снаряжения. Преодоление простых водных преград. Техника преодоления крутых склонов.

Практические занятия

Просмотр видеофильмов о способах преодоления простейших естественных препятствий. Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий. Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну. Преодоление завалов. Движение по лесным массивам.

7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма.

Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий.

Практические занятия

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Учебно-тематический план

2-ой год обучения

№ п/п	Наименование тем и разделов	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1.	Введение.	3	1	2
1.1.	Познавательная роль туризма	3	1	2
2.	Туристско-бытовые навыки юного туриста	56	24	32
2.1.	Правила поведения юных туристов	6	3	3
2.2.	Основы безопасности в природной среде	7	3	4
2.3.	Основы безопасности дома, в школе, на улице.	3	1	2
2.4.	Личное снаряжение и уход за ним	3	1	2
2.5.	Питьевой режим на туристской прогулке	3	1	2
2.6.	Групповое снаряжение и уход за ним	9	6	3
2.7.	Индивидуальный и групповой ремонтный набор	3	1	2
2.8.	Организация биваков и охрана природы	19	7	12
2.9.	Туристская группа в походном строю	3	1	2
3.	Топография	12	4	8
3.1.	План местности	6	2	4
3.2.	Условные топографические знаки	6	2	4
4.	Туристское и экскурсионное ориентирование	18	7	11
4.1.	Компас и его устройство	3	1	2
4.2.	Ориентирование по компасу	3	1	2
4.3.	Ориентирование по плану	6	3	3
4.4.	Ориентирование на местности	3	1	2
4.5.	Экскурсионное ориентирование	3	1	2
5.	Личная гигиена и первая доврачебная помощь	15	7	8

5.1.	Личная гигиена туриста	3	1	2
5.2.	Индивидуальная и групповая медицинская аптечка	3	1	2
5.3.	Оказание первой доврачебной помощи	6	4	2
5.4.	Способы транспортировки пострадавшего	3	1	2
6.	Краеведение	110	41	69
6.1.	Родословие	3	-	3
6.2.	Природа нашего края	25	9	16
6.3.	География Кольской земли	9	4	5
6.4.	Культура и быт народов Кольского Севера	33	14	19
6.5.	История Кольского края	12	6	6
6.6.	Начало большого пути Мурманска	13	5	8
6.7.	Земляки: наши герои - ветераны	9	3	6
6.8.	Азбука краеведения	6	-	6
7.	Спортивно - оздоровительный туризм	20	10	10
7.1.	Пешеходный туризм	7	3	4
7.2.	Туристские узлы и их применение	3	1	2
7.2.	Полоса препятствий пешеходного туризма	8	6	2
	Итого	234	133	101

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

2-й год обучения

1. Введение.

1.1. Познавательная роль туризма.

Туризм - средство познания своего края. Постановка целей и задач на новый год.

Практические занятия

Рисование или аппликация на тему «Как я провел лето».

2. Туристско-бытовые навыки юного туриста.

2.1. Правила поведения юных туристов.

Общественно полезные и лично значимые дела юных туристов на экскурсиях и туристских прогулках.

Практические занятия

Прогулка с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе и развития наблюдательности.

2.2. Основы безопасности в природной среде.

Правила сбора лекарственных и дикорастущих растений, грибов и ягод.

Практические занятия

Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений.

2.3. Основы безопасности дома, в школе, на улице.

Правила безопасного поведения дома, в школе. Правила противопожарной безопасности.

Практические занятия

Игра «Что делать, если ...» для закрепления знаний о действиях в аварийной ситуации дома или в школе.

2.4. Личное снаряжение и уход за ним.

Личное снаряжение юного туриста для туристской прогулки.

Практические занятия

Игра «Собери рюкзачок»

2.5. Питьевой режим на туристской прогулке.

Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями.

Практические занятия

Обеззараживание воды. Просмотр обучающего ролика «Обеззараживание воды».

2.6. Групповое снаряжение и уход за ним.

Палатки и тенты, их виды, устройство и назначение, правила ухода и ремонта. Костровое и кухонное снаряжение, требования к нему, правила ухода.

Практические занятия

Упаковка группового снаряжения. Распределение перед туристской прогулкой.

2.7. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.

Состав ремонтного набора. Правила обращения.

Практические занятия

Игра-соревнование «Мастер на все руки».

2.8. Организация биваков и охрана природы.

Охрана природы при организации биваков. Устройство и оборудование бивака на берегу водоема: кострище, места для приема пищи, отдыха, умывания, забора воды, туалет. Утилизация отходов. Установка и снятие палаток. Упаковка палатки для переноса.

Практические занятия

Игра «Выбор места для бивака». Определение места бивака на туристической прогулке по плану местности. Организация бивачных работ во время туристической прогулки. Разбивка лагеря. Установка палаток в спортивном зале. Снятие и упаковка.

2.9. Туристская группа в походном строю.

Строй туристической группы во время лыжной туристической прогулки: направляющий, замыкающий.

Практические занятия

Построение в колонну. Организация движения.

3. Топография

3.1. План местности

Схема и план местности. Топографическая карта. История развития способов изображения земной поверхности на топографической карте.

Практические занятия

Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.

3.2. Условные топографические знаки.

Способы изображения на рисунках и планах водных объектов, сооружений, растительности. Простейшие условные знаки. Знакомство с изображениями местности на спортивных картах. Обязанности топографа туристической группы.

Практические занятия

Рисовка условных знаков планов местности и спортивных карт. Топографический диктант.

4. Туристское и экскурсионное ориентирование.

4.1. Компас и его устройство.

История создания компаса. Устройство компаса и его работа.

Практические занятия

Обсуждение эпизодов из книг и мультфильмов, герои которых пользуются компасом.

4.2. Ориентирование по компасу.

Определение сторон горизонта по компасу.

Практические занятия

Ориентирование по компасу на местности.

4.3. Ориентирование по плану

Ориентирование по плану по сторонам горизонта.

Практические занятия

Формирование умений и навыков движения по плану школы.

4.4. Ориентирование на местности

Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира, по местным признакам, по линейным ориентирам.

Практические занятия

Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе.

4.5. Экскурсионное ориентирование

Выявление по обозначенному маршруту памятников в ближайшем окружении школы.

Практические занятия

Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону.

5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь

5.1. Личная гигиена туриста

Соблюдение правил личной гигиены на туристических прогулках, при организации перекусов. Утренний и вечерний туалет. Утренняя зарядка. Закаливание.

Практические занятия

Отработка правил личной гигиены на привале при организации перекуса.

5.2. Индивидуальная и групповая медицинская аптечка

Состав индивидуальной и групповой медицинской аптечки. Материалы для обработки ран и наложения повязок.

Практические занятия

Комплектование медицинской аптечки.

5.3. Оказание первой доврачебной помощи.

Оказание первой доврачебной помощи при различных заболеваниях и травмах. Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжения и вывихи.

Практические занятия

Оказание первой доврачебной помощи условно пострадавшим.

5.4. Способы транспортировки пострадавшего

Способы транспортировки пострадавшего.

Практические занятия.

Изготовление средств для транспортировки пострадавшего. Отработка навыков.

6. Краеведение

6.1. Родословие

Практические занятия.

Изготовление генеалогического древа. Рассказы детей о своих родственниках.

6.2. Природа нашего края

Растительность: растения различных природных зон нашего края. Съедобные

и ядовитые растения Кольского полуострова. Лесная аптека – лекарственные растения нашего края. Животный мир Севера, птицы Заполярья, обитатели полярных морей. Охрана природы: животные и растения, занесенные в Красную книгу Кольского полуострова. Памятники природы Кольского полуострова. Посещение Краеведческого музея.

Практические занятия

Просмотр учебного видеофильма о заповедниках Кольского полуострова. Обсуждение. Посещение Краеведческого музея.

6.3. География Кольской земли

Географическое положение и строение земной коры под Кольским полуостровом. Следы ледника. Полезные ископаемые Кольского полуострова. Озёра Кольского полуострова.

Практические занятия

Работа с географической картой. Рисование земной коры в разрезе. Работа с географической картой Кольского полуострова. Игра- викторина «Край 100-тысячозёр».

6.4. Культура и быт народов Кольского Севера.

Хозяйство древних саамов и поморов. Поселения и постройки. Сельская община. Народное изобразительное и прикладное искусство. Обычаи, обряды. Народные игры. Волшебные сказки. Художественная ценность. Три типа сказителей, присутствие рассказчика в сказке как действующего лица. Саамские сказания. Топонимическая особенность саамских сказаний. Загадки – отражение в загадках народного ума, наблюдательности и творческой фантазии. Художественная ценность и значение пословиц саамов.

Практические занятия.

Создание эскиза поморского костюма. Выставка работ. Разучивание народных игр. Иллюстрирование сказок по выбору обучающихся. Пересказ понравившихся сказок, используя иллюстрации. Составление собственных загадок. Конкурс «Отгадай загадку». Оформление книжек-малышек «Загадки в картинках». Посещение библиотеки с целью подбора саамских и поморских пословиц. Изготовление сборника пословиц и поговорок с элементами аппликации.

6.5. История Кольского края

Стоянки первобытных людей на Кольском полуострове. Памятники древних цивилизаций (лабиринты, дольмены) и культура саамов (Сейды, пентаграммы). Проникновение новгородцев на крайний Север. Первые русские поселения на Мурмане. Возникновение и развитие мурманских рыбных промыслов и торговли. Кольский край в живописи.

Практические занятия

Работа с географической картой Кольского полуострова. Просмотр документального фильма о памятниках древних цивилизаций на Кольском полуострове. Рисование на тему «Мурманск – ворота Арктики».

6.6. Начало большого пути Мурманска

Рождение города. После свержения самодержавия. История города в названиях микрорайонов и улиц. Достопримечательности - объекты культуры и памятники города. Дни ВОВ – подвиги в тылу и на фронте.

Практические занятия

Викторина «История города в названиях улиц». Пешая экскурсия по памятникам Первомайского округа. Игра-викторина «Мурманск – город мой широкоплечий».

6.7. Земляки: наши герои – ветераны

Герои Гражданской войны и Жертвы Интервенции. Герои ВОВ – улицы, памятники и памятные доски.

Практические занятия

Защита докладов на тему «Их именами названы улицы».

6.8. Азбука краеведения

Практические занятия

Рассказы обучающихся о впечатлениях после посещения музеев и памятных мест города. Составление буклета «Достопримечательности города-героя Мурманска».

7. Спортивно-оздоровительный туризм

7.1. Пешеходный туризм

Порядок движения по дорогам и тропинкам. Естественные и искусственные препятствия. Способы их преодоления.

Практические занятия

Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.

7.2. Туристические узлы и их применение.

Основные туристические узлы. Их значение и использование.

Практические занятия

Вязание узлов.

7.3. Полоса препятствий пешеходного туризма

Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш. Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий.

Практические занятия.

Соревнования по преодолению полосы препятствий.

Методическое обеспечение программы

Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса

Метод	Прием
Словесный (вербальный)	рассказ, объяснение, беседа, инструктаж, дискуссия, устный журнал, пресс-конференция, игры – инсценировки, интерактивные игры
Наглядный	иллюстрация, демонстрация
Практический	практические занятия, дидактические игры, творческие работы, экскурсии-походы
Работа с книгой	конспектирование, цитирование
Проектный	составление экскурсионных маршрутов
Видеометод	просмотр видео материалов
Объяснительно-иллюстративный	рассказ, объяснение, демонстрация схем
Поисковый	решение проблемных ситуаций, проектная работа

Дидактический материал:

- 1) демонстрационный материал (иллюстрации, фотографии, плакаты, таблицы, карты, атласы, видеофильмы);
- 2) мультимедийные материалы;
- 3) раздаточный материал (задания, предлагаемые обучающимся по изучению конкретных тем, дидактические карточки).

Материально-техническое обеспечение программы:

помещение, в котором проводятся теоретические занятия должно быть проветриваемым и хорошо освещенным, столы и стулья должны соответствовать возрасту обучающихся.

Необходимо:

мультимедийный проектор; видеокамера; фотоаппарат; ноутбук; карты города и области.

ЛИТЕРАТУРА

1. Аппенянский А.И. Методика врачебно-педагогического контроля в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1990.
2. Аппенянский А.И. Физическая тренировка в туризме. - М.: ЦРИБ «Турист», 1988.
3. Бабенко Т.И., Каминский И.И. Экспресс-оценка физического здоровья школьников, условий их обучения и воспитания: Метод. рекомендации. - Ростов-на-Дону, 1995.
4. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность учащихся начальных классов. - М., 1992.
5. Багаутдинова Ф.Г. Туристско-краеведческая деятельность в начальной школе. - М., ЦДЮТ и К, 2002.
6. Бардин К. Азбука туризма. - М.: Просвещение, 1981.
7. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. - М., 1997.
8. Велитченко В.К. Физкультура без травм: Библиотека учителя физ. культуры. - М.: Просвещение, 1993.
9. Викулов А.Д., Бутин И.М. Развитие физических способностей детей: Кн. для малышей и их родителей. - Ярославль, 1996.
10. Волкова М.Г. Развитие способностей у детей - основа жизненного успеха. - М., 1989.
11. Воронов Ю.С., Николин М. В., Малахова Г. Ю. Методика обучения юных ориентировщиков тактическим действиям и навыкам. - Смоленск, 1998.
12. Воронов Ю.С. Тесты и занимательные задачи для юных ориентировщиков. - М., 1998.
13. Ганиченко Л.Г. Котелок над костром. - М.: Изд. дом «Вокруг света», 1994
14. Голицына Н.С. Организация краеведо-туристской деятельности старших дошкольников. - М., 1992.
15. Дехтярев В.Я. Вся жизнь-поход. - М.: ЦДЮТ МО РФ, 1999.
16. Детские подвижные игры народов СССР: Пособие для воспитателя дет. сада / сост. А.В.Кенеман; под ред. Т.И.Осокиной. - М.: Просвещение, 1989.
17. Жарков А.Д. Экскурсия, как педагогический процесс: Метод. рекомендации. - М.: ЦРИБ «Турист», 1983.
18. Иванов Е.И. Начальная подготовка ориентировщика. - М.: Физкультура и спорт, 1985.
19. Ильичев АА. Популярная энциклопедия выживания. - 2-е изд., испр., доп. и перераб. - М.: ЭКСМО-Пресс, 2000.
20. Кодыш З.Н., Константинов Ю.С., Кузнецов ЮА. Туристские слеты и соревнования. - М.: Профиздат, 1984.

**Календарно-тематическое планирование.
(1-ый год обучения)**

Месяц	Наименование тем и разделов	Всего	Теория	Практ. занятия
Сентябрь	1.Введение.	2	1	1
	1.1. Роль изучения краеведения в патриотическом воспитании.			
	Значение туризма для изучения родного края.		1	
	1.2.Оздоровительная и познавательная роль туризма.			
	Знакомство детей с помещениями и сооружениями, где будут проходить оздоровительные тренировки.			1
	2.Азбука туристско-бытовых навыков юного туриста.	50	32	18
	2.1.Правила поведения юных туристов.	6	2	4
	Правила поведения юных туристов на экскурсионных и туристических прогулках.		2	
	Прогулка по микрорайону школы с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе.			4
	2.2.Основы безопасности в природной среде.	8	8	
	Правила поведения и соблюдение тишины во время туристической прогулки, экскурсии в парк (лес).		2	
	Правила поведения юных туристов во время различных природных явлений.		2	
	Правила поведения в парке (лесу) при обнаружении задымления или очага возгорания.		2	
	Правила безопасности при встрече в природной среде с представителями животного мира.		2	
	2.3.Основы безопасности дома и в школе.	2	1	1
	Правила обращения с колюще-режущими предметами, электроприборами.		1	
	Игра «Что делать в случае ...?»			1
	2.4.Личное снаряжение и уход за ним.	4	2	2
	Личное снаряжение юного туриста. Укладка рюкзака. Соблюдение гигиенических требований.		2	
Октябрь	Игра «Собери рюкзачок».			2
	2.5.Питьевой режим на туристической прогулке.	2	2	
	Питьевой режим во время туристической прогулки, экскурсии. Необходимый запас воды для питья и		2	

	правила его транспортировки.			
	2.6. Групповое снаряжение и уход за ним.	6	4	2
	Палатки и тенты, их виды и назначение. Устройство палаток и правила ухода за ними.		2	
	Требования к групповому снаряжению и правила ухода за ним.		2	
	Упаковка и распределение между участниками группового снаряжения.			2
	2.7. Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	2	1	1
	Состав ремонтного набора. Назначение предметов и правила обращения.		1	
	Игра-соревнование «Ремонт личного снаряжения».			1
	2.8. Организация биваков и охрана природы.	4	2	2
	Бивак на туристической прогулке. Требования к бивакам. Устройство и оборудование.		2	
	Планирование места организации бивака по плану.			2
	2.9. Туристическая группа на прогулке.	16	10	6
	Строй туристской группы. Направляющий и замыкающий в туристской группе.		2	
	Ритм и темп движения туристской группы во время прогулки.		2	
	Правила перехода дорог, улиц. Взаимопомощь в туристской группе.		2	
	Построение в походную колонну, отработка движения группы. Работа направляющего и замыкающего.			2
	Привалы: промежуточный, обеденный.		2	
Ноябрь	Охрана природы на туристской прогулке или во время экскурсии.		2	
	Туристическая прогулка.			4
	3. Основы топографии.	10	5	5
	3.1. Мой дом, моя школа, школьный двор.	4	2	2
	Планировка школы и школьного двора.		2	
	Экскурсия по зданию школы. На школьный двор. Назначение различных построек.			2
	3.2. Условные знаки.	4	2	2
	Простейшие условные знаки.		2	
	Рисовка условных знаков.			2
	3.3. План местности.	2	1	1
	Рисунок и простейший план местности.		1	
	Рисовка плана класса. своей комнаты.			1

	4.Туристическое и экскурсионное ориентирование.	30	16	14
	4.1.Ориентирование по сторонам горизонта.	8	4	4
	Горизонт. Стороны горизонта. Ориентирование по сторонам горизонта.		2	
	Определение сторон горизонта по объектам растительного и животного мира, по местным признакам.		2	
	Выработка навыков определения сторон горизонта.			4
	4.2.Ориентирование на местности.	12	8	4
	Ориентирование по звездному небу, солнцу.		2	
	Ориентирование в лесу, у реки, в поле. Способы ориентирования.		2	
	Ориентирование по описанию (легенде).		2	
	Линейные ориентиры (дорожки, тропы, линии электропередачи и др.)		2	
Декабрь	Измерение расстояний на местности временем движения, парами шагов.		2	
	Ориентирование с использованием легенды в школе, микрорайоне школы.			4
	4.3. Экскурсионное ориентирование.	10	4	6
	Экскурсионные объекты: памятники истории, архитектуры в микрорайоне школы, на своей улице.		2	
	Экскурсионные объекты: памятники природы Кольского полуострова		2	
	Выявление и нанесение на бумажную основу различных памятников и других интересных объектов.		2	
	Движение по легенде в микрорайоне школы с отслеживанием указанных в легенде объектов.			4
	5.Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	18	12	6
	5.1.Личная гигиена юного туриста.	4	4	-
	Правила соблюдения личной гигиены на туристических прогулках, при организации перекусов.		2	
	Личная гигиена юного туриста при занятиях физическими упражнениями.		2	
	5.2.Походный травматизм и возможные заболевания.	2	2	-
	Профилактика заболеваний и травматизма. Порезы,		2	

	ссадины, ушибы, мозоли. Причины, характеристика травм.			
	5.3.Обработка ран, ссадин и наложение простейших повязок	4	2	2
	Правила и способы обработки ран и ссадин. Правила наложения повязок.		2	
	Игра «Айболит».			2
	5.4.Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	6	4	2
	Состав индивидуальной и групповой аптечки.		2	
	Обязанности санитаря группы.		2	
Январь	Упаковка и маркировка аптечки.			2
	6.Основы краеведения.	102	52	50
	6.1.Родословие.	6	2	4
	Состав семьи, семейные традиции, семейные праздники.		2	
	Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях, семейных традициях.			2
	Рассказ о своих родителях, родственниках, друзьях, семейных традициях.			2
	6.2.Моя школа.	4	2	2
	Изучение истории школы.		2	
	Встреча с педагогом школы и выпускниками. Прослушивание рассказа об истории школы.			2
	6.3. Природа родного края.	18	12	6
	Погода, климат Мурманской области.		2	
	Времена года, сезонные изменения в природе.		2	
	Значение наблюдений за погодой.		2	
	Приборы наблюдения за погодой.		2	
Февраль	Экскурсия в парк. Наблюдения за погодой.			4
	Растения, животные и птицы Кольского полуострова.		2	
	Правила поведения на природе.		2	
	Изготовление кормушек.			2
	6.4. Мой город.	32	12	20
	Изучение истории города: строительство дороги, закладка порта и города.		2	
	Просмотр фильма об истории города. Обсуждение.			2
	Озера в черте города.		2	
	Игра-викторина «Озера города».			2
	Проспекты и улицы города.		2	
	Составление памятки названий улиц и проспектов города в прошлом и настоящем.			2

	Город в годы Великой Отечественной войны.		2	
Март	Памятники героям ВОВ.		2	
	Экскурсия по памятникам ВОВ.			4
	Викторина «Герои войны»			2
	Музеи города.		2	
	Посещение художественного музея.			4
	Посещение музея Северного флота.			4
	6.5. Коренное население Севера (культура, быт, народное творчество)	42	24	18
	Появление первых людей на Мурмане. Стоянки первобытных людей на Кольском полуострове.		2	
	Найти и отметить на карте стоянки первобытных людей, первые поселения поморов.			2
	Коренное население края. Быт и занятия саамов.		2	
	Изготовление поморских козуль.			2
	Кольский край в живописи и литературе.		2	
	Изготовление творческих работ «Природа родного края».			2
	Фольклор народов Севера: поморские сказки, их значение в жизни поморов. Особенности и отличие.		2	
Апрель	Сказки о зверях. Бытовые сказки.		2	
	Чтение и обсуждение поморских сказок.			2
	Загадки - художественное своеобразие поморских и саамских загадок, место загадок в быту народов Севера.		2	
	Изготовление рукописной книги загадок «Загадки народов Севера».			2
	Пословицы и поговорки – поэзия народной мудрости.		2	
	Художественная мелодичность, меткость, точность и краткость языка пословиц и поговорок поморов и саамов.		2	
	Посещение библиотеки с целью подбора пословиц и поговорок.			2
	Оформление пословиц и поговорок в рисунках.			2
	Частушка - спутница веселья.		2	
	Виды частушек.		2	
	Место частушек в быту поморов.		2	
	Способность частушек передать чувства, настроение и конкретную обстановку времени.		2	
	Разучивание частушек и национальных детских игр.			2
Май	Просмотр и обсуждение фильма о жизни и быте			2

	народов Севера.			
	7. Спортивно-оздоровительный туризм.	24	10	14
	7.1. Пешеходный туризм.	18	8	10
	Порядок движения по дорогам (тропинкам).		2	
	Организация движения группы в лесу по слабопересеченной и равнинной местности.		2	
	Способы преодоления простейших естественных препятствий без снаряжения.		2	
	Преодоление простых водных преград. Техника преодоления крутых склонов.		2	
	Просмотр видеофильма о способах преодоления простейших естественных препятствий			2
	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.			4
	Переправа через условное болото по кочкам. Переправа по бревну.			2
	Преодоление завалов. Движение по лесным массивам.			2
	7.2. Полоса препятствий пешеходного туризма.	6	2	4
	Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий.		2	
	Соревнования по преодолению полосы препятствий.			4
	ИТОГО	234	128	106

**Календарно-тематическое планирование.
(2-ой год обучения)**

Месяц	Наименование тем и разделов	Всего	Теория	Практ. занятия
Сентябрь	1. Введение.	3	1	2
	1.1. Познавательная роль туризма.	3	1	2
	Туризм – средство познания своего края. Постановка целей и задач на новый год. Рисование на тему «Как я провел лето».		1	2
	2. Туристско-бытовые навыки юного туриста.	56	24	32
	2.1. Правила поведения юных туристов .	6	3	3
	Общественно полезные и значимые дела юных туристов на туристских прогулках.		3	
	Прогулка с целью закрепления знаний о правилах поведения в природе			3
	2.2. Основы безопасности в природной среде.	7	3	4
	Правила сбора лекарственных растений, грибов и ягод.		3	
	Распознавание во время прогулки лекарственных и съедобных дикорастущих растений.			4
	2.3. Основы безопасности дома, в школе, на улице.	3	1	2
	Правила безопасного поведения дома, в школе. Игра «Что делать, если ...».		1	2
	2.4. Личное снаряжение и уход за ним.	3	1	2
	Личное снаряжение юного туриста для туристической прогулки. Игра «Собери рюкзачок». Обсуждение.		1	2
	2.5. Питьевой режим на туристической прогулке.	3	1	2
	Питьевой режим при занятиях физическими упражнениями. Просмотр обучающего ролика. «Обеззараживание воды для питья»		1	2
	2.6. Групповое снаряжение и уход за ним.	9	6	3
	Палатки и тенты, их виды, назначение, устройство, правила ухода и ремонта.		3	
Октябрь				
	Костровое и кухонное снаряжение. Требования к нему, правила ухода.		3	
	Упаковка группового снаряжения. Распределение перед туристической прогулкой.			3

	2.7.Индивидуальный и групповой ремонтный набор.	3	1	2
	Состав ремонтного набора. Правила обращения.		1	
	Игра-соревнование «Мастер на все руки».			2
	2.8.Организация биваков и охрана природы.	19	7	12
	Охрана природы при организации биваков.		1	
	Игра. «Выбор места для бивака»			2
	Устройство и оборудование бивака: кострище, места для приёма пищи, отдыха, умывания, забора воды, туалет. Утилизация отходов.		3	
	Определение места бивака на туристической прогулке.			3
	Установка и снятие палаток. Упаковка палатки для переноса.		3	
	Установка палаток. Снятие и упаковка.			3
	Организация бивачных работ во время туристической прогулки.			4
Ноябрь	2.9.Туристическая группа в походном стою.	3	1	2
	Строй туристической группы во время лыжной туристической прогулки.		1	
	Построение в колонну. Организация движения.			2
	3. Топография.	12	4	8
	3.1. План местности.	6	2	4
	Схема и план местности. Топографическая карта.		1	
	Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.			2
	История развития способов изображения земной поверхности на топографической карте.		1	
	Знакомство с формами рельефа на местности и их изображением на картах.			2
	3.2.Условные топографические знаки.	6	2	4
	Способы изображения на планах водных объектов, сооружений, растительности.		1	
	Рисовка условных знаков.			2
	Знакомство с изображением местности на спортивных картах. Обязанности топографа туристической группы.		1	
	Топографический диктант.			2
	4.Туристическое и экскурсионное ориентирование.	18	7	11
	4.1.Компас и его устройство.	3	1	2
	История создания компаса. Устройство компаса и его работа.		1	
				2

	Работа с компасом.			
	4.2.Ориентирование по компасу	3	1	2
	Определение сторон горизонта по компасу.		1	
	Ориентирование по компасу на местности.			2
	4.3.Ориентирование по плану.	6	3	3
	Ориентирование по плану (спортивной карты) по сторонам горизонта.		3	
Декабрь				
	Формирование умений и навыков движения по плану школы.			3
	4.4.Ориентирование на местности.	3	1	2
	Ориентирование по солнцу, объектам растительного и животного мира.		1	
	Ориентирование по легенде с использованием расстояний и направлений сторон горизонта в школьном дворе.			2
	4.5.Экскурсионное ориентирование.	3	1	2
	Выявление по обозначенному маршруту памятников в ближайшем окружении школы.		1	
	Нанесение объектов на план маршрута движения по микрорайону.			2
	5. Личная гигиена и первая доврачебная помощь.	15	7	8
	5.1.Личная гигиена туриста.	3	1	2
	Соблюдение правил личной гигиены на туристических прогулках, при организации перекусов.		1	
	Отработка правил личной гигиены на привале при организации перекуса.			2
	5.2.Индивидуальная и групповая медицинская аптечка.	3	1	2
	Состав индивидуальной и групповой медицинской аптечки.		1	
	Комплектование медицинской аптечки.			2
	Маркировка.			
	Материалы для обработки ран и наложения повязок. Растяжения и вывихи.		3	
	5.3.Оказание первой доврачебной помощи.	6	4	2
	Оказание первой помощи при растяжениях и вывихах.		1	
	Оказание первой помощи условно пострадавшим.			2
	5.4.Способы транспортировки пострадавшего.	3	1	2

	Способы транспортировки пострадавшего. Изготовление средств для транспортировки пострадавшего. Отработка навыков.		1	2
Январь	6.Краеведение.	110	41	69
	6.1.Родословие.	3		3
	Изготовление генеалогического древа. Рассказы детей о своих родственниках.			3
	6.2.Природа нашего края.	25	9	16
	Растения различных природных зон нашего края.		3	
	Изготовление плаката «Растительный мир Кольского полуострова».			3
	Съедобные и ядовитые растения Кольского полуострова. Изготовление памятки «Осторожно! Ядовитые растения!».		1	2
	Лесная аптека – лекарственные растения нашего края. Игра «Юный лекарь».		1	2
	Животный мир Севера. Обитатели полярных морей. Игра-викторина «Морские гиганты».		1	2
	Охрана природы: животные и растения, занесенные в Красную книгу Кольского полуострова.		3	
Февраль				
	Просмотр учебного видеофильма о заповедниках Кольского полуострова. Обсуждение.			3
	Посещение Краеведческого музея.			4
	6.3.География Кольской земли.	9	4	5
	Географическое положение и строение земной коры под Кольским полуостровом. Следы ледника. Рисование земной коры в разрезе.		2	1
	Полезные ископаемые Кольского полуострова. Работа с географической картой Кольского полуострова.		1	2
	Озёра Кольского полуострова. Игра-викторина ««Край 100 тысяч озер»».		1	2
	6.4.Культура и быт народов Кольского Севера.	33	14	19

	Хозяйство древних саамов и поморов. Поселения и постройки. Сельская община и семейный быт.		3	
	Народное изобразительное и прикладное искусство. Создание эскиза поморского костюма. Выставка работ учащихся.		1	
				2
	Обычаи, обряды. Народные игры. Разучивание народных игр.		1	
				2
Март				
	Волшебные сказки. Художественная ценность. Три типа сказителей, присутствие рассказчика в сказке как действующего лица.		3	
	Саамские сказания. Топонимическая особенность саамских сказаний. Иллюстрирование сказок по выбору обучающихся.		1	
				2
	Пересказ понравившихся сказок, используя иллюстрации.			3
	Легенды и предания – их ценность в патриотическом воспитании.		3	
	Загадки – отражение в загадках народного ума. Наблюдательности и творческой фантазии. Составление собственных загадок.		1	
				2
	Конкурс «Отгадай загадку». Оформление книжек-малышек «Загадки в картинках».			3
	Художественная ценность и значение пословиц саамов. Посещение библиотеки с целью подбора саамских и поморских пословиц.		1	
				2
	Изготовление сборника пословиц и поговорок с элементами аппликации.			3
Апрель	6.5.История Кольского края.	12	6	6
	Стоянки первобытных людей на Кольском полуострове. Работа с географической картой Кольского полуострова.		1	
				2
	Памятники древних цивилизаций и культура саамов. Просмотр док. фильма о памятниках древних цивилизаций на Кольском полуострове.		1	
				2
	Первые русские поселения на Мурмане.		3	

	Возникновение и развитие мурманских рыбных промыслов и торговли			
	Кольский край в живописи. Рисование на тему «Мурманск – ворога Арктики»		1	
				2
	6.6.Начало большого пути Мурманска.	13	5	8
	Рождение города. После свержения самодержавия. Викторина «История города в названиях улиц».		1	
				2
	Достопримечательности - объекты культуры и памятники города.		3	
	Пешая экскурсия по памятникам Первомайского округа.			4
	Дни ВОВ – подвиги в тылу и на фронте. Игра-викторина «Мурманск – город мой широкоплечий».		1	
				2
	6.7.Земляки: наши герои-ветераны.	9	3	6
	Герои гражданской войны и жертвы интервенции. Герои ВОВ – улицы, памятники и памятные доски.		3	
Май				
	Составление и оформление памятки о датах Гражданской войны и ВОВ.			3
	Защита докладов на тему «Их именами названы улицы».			3
	6.8.Азбука краеведения.	6		6
	Рассказы обучающихся о впечатлениях после посещения музеев и памятных мест города.			3
	Составление буклета «Достопримечательности города-героя Мурманска».			3
	7.Спортивно-оздоровительный туризм.	20	10	10
	7.1.Пешеходный туризм.	7	3	4
	Порядок движения по дорогам и тропинкам. Естественные и искусственные препятствия. Способы их преодоления.		3	
	Отработка практических умений и навыков преодоления естественных и искусственных препятствий.			4
	7.2.Туристические узлы и их применение.	3	1	2
	Основные туристические узлы. Их назначение и использование.		1	
				2

	Вязание узлов.			
	7.3.Полоса препятствий пешеходного туризма.	10	6	4
	Дистанция соревнований, этап дистанции. Разметка и маркировка дистанции. Старт и финиш.		3	
	Способы преодоления препятствий. Правила безопасного преодоления препятствий.		3	
	Соревнования по преодолению полосы препятствий.			4
		234	126	108